

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Ясненский муниципальный округ**

Программа принята к реализации Педагогическим советом организации Протокол № 4 от 23.05.2025 г.	 «УТВЕРЖДАЮ» И.О. директора МБУ ДО «ДЮЦ» В.Н. Майер Приказ № 41 от 23.05.2025 г.
---	--

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Гнездышко»**

Автор-составитель:
Баймагамбетова Маржан Кубисовна,
методист МБУ ДО «ДЮЦ»

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Гнездышко» МБУ ДО «ДЮЦ» (далее – базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.

2. Данная программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. *Задачами Программы* являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 14-15 лет (дети старшего школьного возраста).

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Гнездышко».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены *базовые ценности*, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные *направления воспитательной работы* нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем **блоке** реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Интеллектуальные и познавательные игры;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- фольклорные праздники;
- проекты;
- встречи с интересными людьми;
- мероприятия, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- тематические беседы и мероприятия на тему духовно-нравственного воспитания.

14. В общем **блоке** реализации содержания «**Россия**» предлагаются *пять комплексов мероприятий*:

14.1. *Первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. *Формы мероприятий*:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» (включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры).

14.2. *Второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

14.3. *Третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Форматы мероприятий:

- Информационные часы;
- акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

14.4. *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия: беседы, литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- КТД по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией: «Орфографический марафон»; акции: «День грамотного письма», «Пиши без ошибок».

14.5. *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсия в ООО «Хлебозавод», АО «Оренбургские минералы»;
- беседы об особенностях родного края;
- акции;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. **Общий блок** реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока *предусматривает:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. *Физическое воспитание реализуется посредством:*

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, игровая);

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках данного модуля *реализуется через:*

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья. В течение смены воспитателями проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют «Экран настроения», что позволяло определить ежедневное настроение ребенка и его причину. Ведется книга отзывов, где дети оставляют свои комментарии о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка детей, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в лагере.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

16.4.1. *На уровне ЛДП «Гнездышко»:* самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- *Военный штаб «Звезда»* (начальник штаба, заместители, командиры отрядов).

- *Управление спортивных сил:* организация и проведение зарядки, помощь воспитателям в проведении спартакиады, проводят в течение дня подвижные игры, «часы здоровья».

- *Музыкально-культурная служба* – организация массовых и тематических мероприятий, игровых площадок, интеллектуальных турниров, танцевальных баттлов и зарисовок.

- *Управление связи (пресс-центр):* освещение главных и значимых событий лагеря, а также повседневных дел в отрядах, съемки роликов, клипов, концертных и массовых выступлений, ведение репортажей, интервью у участников событий, блога лагеря, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов и мультимедийное сопровождение.

- *Управление наглядных и оформительских работ:* выпуск стенгазет в отрядах совместно с пресс-центром; оформление рубрик отрядного уголка; помощь другим отрядам в оформлении дел, изготовление реквизита и декораций; организация выставок по ИЗО и ДПТ, сочинение сценариев.

- *Главное оперативное управление:* следят за порядком и чистотой в отрядных комнатах и в общих местах, в столовой.

16.4.2. *На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Общим голосованием выбирается *Командир* отряда (выполняет функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда), а также физорг, культорг и другие лидеры отряда по системе чередования творческих поручений, представляющие интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях согласно тематике или игровой легенде конкретной смены.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения: наличие Положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированность поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения в лагерной смене включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система стимулирования и поощрения в ЛДП «Гнездышко» выстроена таким образом, что каждый ребенок может получить награду, проявляя себя во всех сферах деятельности лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- *организационном уровне* – предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.
- *социальном уровне* - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка.
- *эмоциональном уровне* - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. Данная программа предусматривает участие детей с ОВЗ в лагере. При наличии в лагере детей с ОВЗ и инвалидностью реализуется адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Леготехник».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется *через*:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);
- экскурсии на предприятия АО «Оренбургские минералы», ООО «Хлебозавод»;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса (например, в Пожарно-спасательную службу № 33-Ясный, скорой помощи Ясненской Восточной территориальной межрайонной больницы и т.д.), где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии;
- участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы *следующих форматов*:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных *мероприятий и форм воспитательной работы*:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- мероприятия, акции от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:
1 июня: День защиты детей.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

8 июля: День семьи, любви и верности.

- проведение встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству и уборке территории, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются походы выходного дня, степенные походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в музей Оренбургской 13-ой ракетной дивизии (РВСН), Пожарно-спасательную службу № 33-Ясный, ООО «Хлебозавод», АО «Оренбургские минералы.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Данный модуль реализуется совместно с местным отделением российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, *предполагает*:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- непрерывность дополнительного образования;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий. В рамках Программы воспитательной работы в лагере реализуются следующие *кружки, секции и студии*: мастерская творчества «Вдохновение» (ДООП «ДекорВорк»), танцевальное объединение «Грация».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих *видов и форм воспитательной работы*:

- *пресс-центр* и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету, подростковую газету «Грузовик», местную газету «Ясненский вестник», передачу «Под другим углом» пресс-клуба «Слово», ВКонтакте в сообществе МБУ ДО «ДЮЦ», на официальном сайте ДЮЦ вкладка ЛДП «Гнездышко») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря;
- *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видео- и фото съемку, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в форме детских проектов: тематических, социальных, творческих, спортивных, проектов экологической направленности, волонтерство и социальные акции,

интерактивных квестов и игр. По окончании смены данные проекты принимают участие в областном заочном конкурсе детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ЛДП «Гнездышко» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. *Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов)*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

20. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Гнездышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, кратковременностью пребывания ребенка (21 день, не более 6 часов в день) в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей «Гнездышко» организуется на базе МБУ ДО «ДЮЦ», поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого используются большие школьные площадки (спортивный стадион, актовый зал, спортивный зал, рекреация). Важно создать особую воспитывающую среду и в кабинете, освободив место для творчества, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах) и т.д.

Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБУ ДО «ДЮЦ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад ЛДП «Гнездышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления. На формирование уклада ЛДП «Гнездышко» влияют *региональные особенности*: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

24. *Элементами уклада* являются:

24.1. *Быт* ЛДП «Гнездышко» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации:

Пространство, благоустроенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий:

- Четкое зонирование (кабинеты, игровая зона, столовая, место для отдыха);

- техническая оснащенность: музыкальная аппаратура, оргтехника;

- доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена: обязательное мытье рук перед едой.

Питание: сбалансированное меню, дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

24.2. *Режим* является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы лагеря: 6 дней в неделю, 6 часов в день. Режим влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Дети находятся в лагере только в дневное время, а вечером ежедневно уходят домой в семьи.

Режим дня (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
08:30–09:15	Сбор, зарядка
09:15–10:00	Завтрак
10.00–11.00	Отрядный сбор, дела и мероприятия
11:00–12:00	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
12:00–13:00	Работа по модулям и занятия кружков и студий
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой.

24.3. *Корпоративная культура* лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!);

- сотрудничество (все делаем вместе);

- инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

- Уважать друг друга;
- слушать вожатых;
- не опаздывать;
- беречь имущество.

24.4. *Символическое пространство* лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы лагеря: атрибуты, которые объединяют участников смены, эмблема, гимн или девиз, лозунги, заповеди, кодексы, законы и правила, песни, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в лагере.

Также к символическому пространству относятся отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды (оформление пространства): тематические стенгазеты, выставка детских работ (рисунки, поделки), уголки по интересам (книжки, настольные игры).

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами лагеря (знамя, флаг), смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов на Мемориале Памяти павших;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка под зажигательную музыку, «Экран настроения», передача дежурства, начало или завершение дела, дня («Почта пожеланий» (кого сегодня хочешь поблагодарить?)), рабочая линейка.

25. *Реализация Программы включает в себя:*

Подготовительный этап включает в себя (продолжительность – от нескольких месяцев до нескольких дней):

- со стороны управленческого звена ЛДП «Гнездышко»: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, выработка концепции и плана лагерной смены; распределение сотрудников по должностям, подготовка лагеря к приему детей; педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для

проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

На этом этапе происходит формирование коллектива в общем и педагогической команды в частности, разработка программы смены. Определяется план и логика развития смены, ее тематика и направленность. Разрабатывается игровая модель смены и игровой план, сюжет игры, распределяются роли, выделяются отрядные места, зоны ответственности каждого отряда.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Для этого периода характерны два противоречащих, на первый взгляд, эмоциональных состояния: состояние повышенного физического и эмоционального напряжения (идет интенсивная подготовка к последним большим общелагерным мероприятиям) и чувства легкой грусти перед закрытием смены.

25.5. Этап последствий (продолжительность 2-3 дня): включает в себя *подведение итогов реализации программы воспитательной работы*; для педагогов: анализ успешности выполнения поставленных задач, построение новых планов, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности; для детей: продолжающиеся за рамками смены контакты посредством обратной связи.

25.6. *Анализ воспитательной работы* лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в *календарный план воспитательной работы*.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Гнездышко» с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (*самоанализа*) является *аналитическая справка*, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. *Партнерское взаимодействие* с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект:

- в сфере молодежной политики (отдел по работе с молодежью администрации Ясненского муниципального округа, местное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (деловые игры («Я – предприниматель»));
- общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ): участие в акциях («Добрые дела», «Добро»); встречи с активистами; волонтерские организации («Волонтеры Победы»): совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции);
- в сфере культуры и досуга (МБУК «Центральная библиотечная система» (литературные игры, встречи, виртуальные выставки), ДК «Заря», ДК «Горняк», музей Оренбургской 13-ой ракетной дивизии);
- в сфере физической культуры и спорта (МБУ ДО «СШ «Асбест», АУ Стадион «Восток», ФОК «Арена»);
- местные предприятия (экскурсии на производство) (АО «Оренбургские минералы», ООО «Хлебозавод», МО МВД России «Ясненский», Пожарно-спасательная служба № 33-Ясный, Оренбургская 13-я ракетная дивизия (РВСН), которые содействуют в организации и реализации совместных

мероприятий, а также предоставлений площадок и локаций в условиях лагерной смены.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родительским сообществом родителями* (законными представителями) детей предусматривает *следующие форматы*:

- Родительское собрание: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- Общий чат «Начальник лагеря - Родители» - для обмена важной информацией;
- вкладка ЛДП «Гнездышко» (ссылка) на официальном сайте МБУ ДО «ДЮЦ»;
- ВК сообщество МБУ ДО «ДЮЦ». Можно подписаться и просматривать отчет по каждому дню (ссылка);
- Телеграм-сообщество (ссылка).

28. *Кадровое обеспечение* реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ЛДП «Гнездышко», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют педагоги МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Каждый работник лагеря знакомится с правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями, они знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей. В реализации программы участвуют не только опытные, но и молодые педагоги, уже имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

К работе в лагере в качестве помощников вожатых привлекаются старшеклассники, члены первичного отделения Движения Первых, но юридической ответственности за детей в отряде они не несут. Именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

На основе приказа об открытии лагеря с дневным пребыванием «Гнездышко» на базе МБУ ДО «ДЮЦ» составляется штатное расписание сотрудников на летний период работы лагеря.

Для реализации программы задействованы: 2 начальника лагеря, 2 педагога-организатора, 4 воспитателя, 4 отрядных вожатых, аккомпаниатор, художник-оформитель (2 руководителя объединений из числа воспитателей). *Начальник лагеря* обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности.

Педагог-организатор отвечает за организацию массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работу системы стимулирования, координацию досуговой кружковой деятельности.

Воспитатели и вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, организацию жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере, организацию реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности.

Вожатые (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Педагоги дополнительного образования (руководители творческих объединений): организация работы объединений по направлениям.

Аккомпаниатор (музыкальное сопровождение мероприятий программы) осуществляет педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Данные работники имеют образование:

- Высшее профессиональное (педагогическое) – 4 человека;
- высшее профессиональное (непедагогическое) образование с профессиональной переподготовкой по специальности «Педагог дополнительного образования» -5 человек;
- среднее профессиональное – 1 человек;
- высшее неоконченное образование (заочно обучаются в ВУЗе педагогического направления) – 2 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек, первую квалификационную категорию – 1 человек.

Все педагоги прошли краткосрочное обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» («Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания», «Воспитательная работа в детском лагере» (для отрядных воспитателей лагерей) в объеме 18 ч. (имеют удостоверения о повышении квалификации); областное итоговое тестирование «Областной школы вожатского мастерства» по направлению деятельности «Вожатый», 72 ч. (сертификаты), ежегодно; Всероссийский обучающий интенсив для управленческих и вожатских кадров руководителей профильных смен «Движение первых» (итоговое тестирование, сертификаты), май 2024 г. Начальники лагеря ежегодно принимают участие в областном инструктивно-методическом интенсиве для организаторов детского отдыха.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: на совещаниях, планерках регулярно разбираются педагогические кейсы.

Ежегодно в рамках повышения профессионального мастерства педколлектив лагеря принимает участие *в летних областных заочных конкурсах*: региональный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»; конкурс детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь Оренбуржья»; конкурс профессионального мастерства «Парус детства», заочный конкурс детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

29. *Методическое обеспечение* реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы была разработана Программа воспитательной работы для ЛДП «Гнездышко», после чего одна лагерная смена взяла за основу федеральную Программу профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета», а вторая смена разработала свою программу «Патриоты своей страны», далее каждая смена подготовила свой Календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план, программы творческих объединений, организованных на базе детского лагеря в период смены.

Для подготовки кадрового состава педагогом-организатором, ответственным за реализацию содержания программы, и педагогами был создан методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий,

памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников, проводились занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводились педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава лагеря.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря «Гнездышко»;
- информационные ресурсы и техническое оснащение: музыкальное оборудование, аудио-, видео-, фото- интернет - источники, видеокамеры и фотоаппарат, компьютер с экраном и проектором;
- канцелярские принадлежности, сувенирная, печатная продукция (призовой фонд, грамоты, дипломы);
- наглядные материалы: памятки «Правила поведения», «Режим дня», плакаты «Правила безопасности на дороге», карты маршрутов походов;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (игровые комнаты с набором настольных игр, игровые площадки, атрибуты для игр и мероприятий, костюмы), отрядные уголки (стенды);
- кабинеты для занятий в творческих объединениях;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);
- медицинские принадлежности: аптечка, шины, носилки.

Приложение 1

к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Гнездышко»
МБУ ДО «ДЮЦ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Гнездышко» на базе МБУ ДО «ДЮЦ» на летний сезон 2025 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Гнездышко» на базе МБУ ДО «ДЮЦ» является методическим документом и содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы, используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планируются и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Гнездышко», 1 смена

Блок	Модуль	Мероприятие	Уровень
Организационный период			
Мир	КР	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» Цель: создание сплоченного коллектива Задачи: - сформировать сплоченный коллектив - воспитывать умение слышать друг друга Сценарный план: - игра 1 «Новый знакомый» - игра 2 «Кто? Где? Когда?» - игра 3 «Стульчики» - игра 4 «Вспомни имя» - игра 5 «Сказка» - игра 6 «Знакомство по парам» - игра 7 «Назовись» - игра 8 «Мяч по кругу»	Общелагерный
Человек	КР	Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми!» , знакомство с Дневником впечатлений Цель: познакомить детей друг с другом и создать дружескую атмосферу в лагере Задачи: - Способствовать общению между участниками лагеря. - Поощрять у детей проявление активности и инициативы. - Ознакомить детей с Дневником впечатлений и его значением. Сценарный план: - Приветствие. Объяснение цели встречи. Рассказ о важности знакомств и дружбы. - Игровое знакомство (Игра «Имя и жест». Каждый ребенок называет свое имя и выполняет интересный жест, который другие должны будут повторить. Это поможет запомнить имена) - Обсуждение Дневника впечатлений (Объяснение, что такое Дневник впечатлений и как он будет использоваться в лагере. Показ примеров заполнения дневника (например, записи о любимых моментах дня).	Общелагерный

		- Создание совместного плаката (Дети рисуют или приклеивают фотографии, которые отражают их увлечения, мечты и будущие события в лагере. Это поможет лучше узнать друг друга) - Рефлексия (Обсуждение того, что нового узнали участники) - Подведение итогов (Призыв к тому, чтобы делиться впечатлениями и записывать их в Дневник. На каждую встречу ребята могут добавлять свои новые впечатления в Дневник. Напоминание, что самый активный и интересный участник получит приз в конце смены)	
Мир	КР	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» Цель: ознакомление отрядов с территорией лагеря Задачи: - развить концентрацию и внимание при прохождении заданий - уметь анализировать полученные данные и зафиксировать результат Сценарный план: - ведущий Шерлок Холмс приглашает ребят пройти курс детектива - поиск улик - проведение расследования - нахождение место преступления - перевоплощение (вжиться в образ преступника) - допрос и закрытие дела - подведение итогов	Отрядный
Мир	КР	Интеллектуальная игра «Хочу все знать!» Цель: создать интерес к обучению и развитию у детей, а также развитие командного духа и дружеской атмосферы Задачи: - Развивать интеллект и эрудицию детей через игровую форму обучения. - Сформировать умение работать в команде и коммуникативные навыки. - Повысить уверенность детей в своих знаниях и способностях. Сценарный план: - Приветствие участников (Объяснение правил игры и формата вопросов) - Формирование команд (Делим детей на несколько команд (по 4-5 человек). Придумываем названия для команд) - Раунд вопросов (Команды по очереди отвечают на вопросы по различным темам (наука, природа, история, культура). За правильные ответы команды получают баллы).	Общелагерный

		- Творческое задание (Каждая команда придумывает свой вопрос для соперников и объясняет его) - Подведение итогов и награждение - Заключительное слово (Обсуждение, что нового узнали дети. Вдохновляющее напутствие на дальнейшее изучение знаний) Эта игра поможет детям не только развить свои способности, но и научиться работать в команде, а также получит массу положительных эмоций.	
Россия	КР	Линейка открытия смены «Поехали!» Цель: Открыть новую смену лагеря, познакомить детей с темой «Движения Первых» и подготовить к увлекательным приключениям Задачи: - Познакомить детей с основными принципами активности и творчества. - Вдохновить участников на совместные игры и занятия. - Способствовать сплочению команды и созданию позитивной атмосферы. Сценарный план: - Вступительное слово ведущего (Приветствие детей. Рассказываем о теме смены и ее значении) - Интерактивная игра «Знакомство» (Быстрое представление друг друга (например, «Имя + Животное»). - Выступление команды вожатых (Вожатые рассказывают о планах смены, предстоящих мероприятиях и правилах лагеря) - Творческое задание «Мечты о лете» (Ребята рисуют или пишут, что они хотят сделать за лето) - Подготовка к флешмобу (Все вместе учим простое движение или танец для создания позитивного настроения) - Флешмоб «Поехали!» (Исполнение подготовленного танца) - Заключительное слово (Подведение итогов, напутствие на активную смену, побуждение к дружбе и сотрудничеству. Снимок на память о начале смены)	Общелагерный
Россия	КР	Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» Цель: Развитие творческого мышления и художественных навыков у детей через активные занятия на свежем воздухе. Задачи: - Заинтересовать детей в рисовании и самовыражении.	Отрядный

		- Способствовать командной работе и сотрудничеству между участниками. - Побудить детей проявлять свою индивидуальность и оригинальность в создании рисунков. Сценарный план: - Вступительное слово (Приветствие участников и объяснение темы конкурса. Рассказ о значении конкурса и о том, как важно выражать свои мысли через искусство) - Подготовка к конкурсу (Разделение детей на команды (по 4-5 человек). Раздача материалов: мелки разных цветов) - Основная часть – рисование на асфальте. - Оценка работ. - Награждение победителей в разных номинациях: «Самый яркий рисунок», «Лучшее командное сотрудничество» и т.д. - Завершение конкурса (Подведение итогов и прощальное слово. Возможность для всех участников показать и рассказать о своих работах.	
Человек	ППС	Круг общения «Свеча желаний» и «Шляпа» и дискотека Цель: Развивать умение работать в команде, выражать свои желания и повысить настроение через общение и танцы. Задачи: - Побудить детей свободно делиться своими мечтами и желаниями. - Развить навыки взаимодействия и поддержки друг друга. - Создать позитивную атмосферу для общения и веселья. Сценарный план. - Приветствие (Собрать детей в круг и объяснить тему мероприятия. Рассказать о «Свече желаний»: каждый зажигает свечу и делится одним желанием) - Круг общения «Свеча желаний» (Каждому ребенку предоставляется очередь зажечь свою свечу и озвучить желание. Обсуждение: как можно помочь друг другу исполнять эти желания) - Проведение активных игр. - Круг общения «Шляпа» (Дети по очереди вытаскивают из шляпы карточки с вопросами или заданиями (например, «Какой твой любимый цвет и почему?»)). Обсуждение заданий в группах) - Дискотека (Проведение небольших конкурсов на танцы) - Заключение (Собрать детей в круг и обсудить, что им больше всего понравилось, какие желания зажгли в сердцах)	Отрядный

		Эта программа поможет детям не только весело провести время, но и лучше узнать друг друга, научиться поддерживать и вдохновлять друг друга на осуществление своих желаний.	
Основной период			
Россия	КР	Торжественная линейка Первых Цель: познакомить детей с концепцией «Движения Первых», развить у них лидерские качества и командный дух Задачи: - Вдохновить детей на активное участие в жизни лагеря. - Развить навыки общения и сотрудничества в группе. - Познакомить с основными ценностями дружбы, взаимопомощи и ответственности Сценарный план: - Приветствие (Объяснение темы линейки и её значения) - Интерактивная игра «Первый шаг» (Дети делятся на команды и по очереди выполняют простые задания, связанные с работой в команде) - Просмотр видеоролика Движения Первых. - Представление «Движения Первых». (Обсуждение с детьми, что такое движущая сила и как каждый из них может стать лидером) - Творческое задание. (Создание плакатов о том, что для них значит быть «Первыми» в лагере) - Подведение итогов линейки. Призыв к активности и участия в предстоящих мероприятиях лагеря. Эта линейка создаст атмосферу единства и радости, а также поможет детям осознать, как важно быть частью команды.	Общелагерный
Россия, Человек	КДДП	Посвящение в Первые - создание атмосферы значимости поможет детям почувствовать себя частью большого дела и вспомнить этот день на всю жизнь Цель: познакомить детей с идеей «Движения Первых», развить у них лидерские качества и чувство ответственности. Задачи: - Формирование командного духа и взаимопомощи среди участников. - Воспитание уважения к традициям и культуре нашей страны. - Стимулирование желания быть активными и успешными в своих начинаниях. Сценарный план: - Приветствие.	Общелагерный

		- Вынос флага Российской Федерации. Гимн. - Исполнение патриотической песни о России (участниками смены) - Обсуждение значимости слов (Ведущий объясняет, что значит быть первым и какие качества для этого нужны. Дети могут делиться своими примерами) - Выступление председателя местного отделения Движения Первых. (делится своим опытом, рассказывает о важности движения и вдохновляет детей на активные действия в их жизни) - Вручение значков (Каждому участнику вручается значок Движения Первых как символ их активности и стремления быть лидерами) - Заключительная часть (Ведущий подводит итоги, поблагодарив всех за участие. Заканчивается мероприятие совместной фотографией на память о дне, когда все почувствовали себя частью чего-то большого и важного)	
Мир, Человек	КР	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья» Цель: Цель: формирование у детей и подростков положительного отношения к здоровому образу жизни. Задачи: – актуализация у детей знаний о здоровом питании. – создание условий для проявления навыков работы в команде; – формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью; – развитие творческих способностей у детей и подростков. Сценарный план: - Актуализация знаний об основах здорового питания. - Объявление о конкурсе стихов или агитбригад. - Представление творческих конкурсных работ. - Подведение итогов	Общелагерный
Человек	СОР	Веревочный курс Цель: сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе. Задачи: – создание условий для проявления навыков работы в команде; – формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью; – поддержание благоприятного психологического климата в коллективе. Сценарный план: - Сбор отряда.	Отрядный

		- Объявление цели, задач конкурса. - Инструктаж по технике безопасности. - Знакомство с этапами конкурса: Паутина, Пропась, Пирамида, Туннель, Колодец, Цепочка слепых, Змейка и Цветок Дружбы. - Подведение итога.	
Человек	ДС	Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов» Цель: создание условий для формирования активной жизненной позиции у детей и подростков, развития у них навыков делового и конструктивного общения, самопрезентации, критического мышления. Задачи: – создание условий для комфортного общения участников дискуссии; – знакомство участников смены с методикой организации и правилами проведения дискуссии. Сценарный план: - С участниками обсуждаются основные правила ведения дискуссии. - Всем участникам дискуссии задается общая тема. Например, дискуссионный вопрос «Что лучше: победить в споре или сохранить мир?». - Участники делятся на команды, каждая из которых отстаивает определённую позицию. Команды готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Основные тезисы оформляются на плакате. - Объявляется о начале дискуссии. Каждая команда рассказывает свои аргументы. Другие команды могут задавать вопросы. - В конце работы дискуссионного клуба подводятся итоги работы. Все участники дискуссии голосуют за аргументы одной из команд. Объявляется результат.	Общелагерный
Человек	СОР	Малые олимпийские игры Цель: формирование у детей командного духа, познакомить с основами олимпийского движения и привить интерес к спорту. Задачи: - Развивать физическую активность и координацию у детей через игровые соревнования. - Способствовать дружбе и сотрудничеству между участниками. - Воспитать уважение к соперникам и понимание спортивной этики. Сценарный план:	Общелагерный

		- Приветствие (Объяснить детям, что такое Олимпийские игры и их значение. Рассказать о символах Олимпиады (олимпийские кольца, факел). - Разминка (Провести веселую разминку с элементами подвижных игр) - Эстафеты (Проведение несколько видов эстафет (бег с препятствиями, перенос мячей ложками, прыжки в мешках). - Спортивные конкурсы (конкурсы на меткость (бросание мячей в цель) и скорость (бег на короткие дистанции). Задействовать разные виды спорта: футбол, волейбол и т.д. - Подведение итогов (Объявить результаты соревнований. Обсудить с детьми, что им понравилось, а что можно улучшить) - Награждение.	
Мир, Человек	СОР	Космическая гонка «Вперед к звездам!» Цель: Развитие командной работы, креативности, инженерных навыков и интерес к космосу у детей. Задачи: - Научить детей работать в команде. - Развить творческие способности через создание летательных аппаратов. - Ознакомить детей с основами аэродинамики и принципами полета. Сценарный план: - Предварительная подготовка (подготовить место для проведения гонки и полосы препятствий. Объяснить детям правила соревнования. Показать примеры летательных аппаратов и рассказать о принципах их работы) - Введение (Ведущий рассказывает о космических достижениях человечества и значении полетов в космос) - Задание по созданию летательного аппарата (Отряд разрабатывают свой летательный аппарат из доступных материалов. Каждый участник получает возможность внести свои идеи и предложения) - Презентация аппаратов (Каждый отряд представляет свой аппарат, объясняя его особенности и принципы работы. Ведущий задает вопросы, помогает раскрыть идеи детей) - Космическая гонка (Проведение гонки: каждая команда запускает свой летательный аппарат через полосу препятствий. Оценка времени, точности и выполнения заданий) - Подведение итогов и награждение.	Межотрядный
Мир	ПО	Экономическая игра «В мире бизнеса»	Отрядный

		Цель: Познакомить детей с основами экономики и предпринимательства, развитие командной работы, навыков общения и финансовой грамотности. Задачи: - Научить детей основам ведения бизнеса и управления финансами. - Сформировать у детей представление о различных видах бизнеса и их функциях. - Развить креативное мышление через создание уникальных идей для бизнеса. Сценарный план: - Введение (Краткое обсуждение понятий: экономика, бизнес, торговля. Презентация игры и её правил. - Обучение основам торговли (Объяснение механизмов обмена: покупка-продажа, спрос-предложение. Проведение мини-лекции о различных товарах и их ценах) - Игровая часть. - Подведение итогов (Обсуждение игры: что получилось, что не так) - Награждение победившей команды, оценка успехов всех участников. - Рефлексия: что нового узнали? Какие навыки развили?	
Мир	КР	Викторина «Кинохиты» Цель: Развитие знаний у детей о популярных фильмах и мультфильмах, способствовать командной работе и интеллектуальному развитию Задачи: - Ознакомить детей с известными кинохитами и их персонажами. - Развивать навыки работы в команде. - Повысить интерес к кинематографу среди детей. Сценарный план: - Организация команд: (Каждому отряду необходимо придумать название, отражающее тематику Кино или Мультипликации) - Раунд 1: Интеллектуальный - Вам предстоит ответить на 10 вопросов с 4 вариантами ответов. - Временной лимит на каждый вопрос — 30 секунд на обсуждение и запись ответа. - После озвучивания всех вопросов у команд будет дополнительные 30 секунд для проверки ответов и подачи своих бланков жюри. - Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Пример вопросов: 1. Лучший друг Рапунцель?	Межотрядный

		А) Эдмунд В) Флинн Райдер С) Гоша D) Максимус (Правильный ответ: В) Флинн Райдер) 2. Какой фильм рассказывает о мире игрушек? А) Тачки В) История игрушек С) Рататуй D) Шрек (Правильный ответ: В) История игрушек) 3. Кто является главным злодеем в мультфильме «Зверополис»? А) Дюк Мыслитель В) Леди Далавей С) Злодей Нафанаил D) Гидра (Правильный ответ: А) Дюк Мыслитель)	
Мир	КР	Музыкально-игровая программа «В танцах!» Цель: развитие у детей чувства ритма и музыкальности, а также способствовать командному взаимодействию и выражению эмоций через танцевальные движения. Задачи: - знакомить детей с различными стилями танцев и музыкальными жанрами. - Способствовать развитию координации движений и физической активности. - Создать атмосферу сотрудничества и дружбы среди участников Сценарный план: - Вступление (Приветствие участников и объяснение программы. Разминка под энергичную музыку (разогрев мышц и раскрепощение). - Знакомство с танцами (Небольшой обзор разных стилей танцев (классические, народные, современные). Демонстрация коротких видео или живых выступлений) - Игровая часть (Танцевальная эстафета. «Угадай танец». Ведущий демонстрирует движения, а дети угадывают стиль.) - Танцевальные мастер-классы (Под руководством вожатых или приглашенных людей проводятся мастер-классы по простым танцевальным движениям)	Общелагерный

		- Выступления (Каждая группа показывает свой танец. Открытое голосование за самый креативный номер. Заклучение и обсуждение. - Обсуждение, что понравилось, чему научились. - Награждение участников памятными дипломами или призами**Финальная танцевальная вечеринка (15 минут)** - Завершение программы общим танцем под популярную музыку.	
Россия	КР	Мастер-класс «Коллективная картина» Цель: Развитие командной работы, креативности и художественных навыков детей, а также научить их взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели Задачи: - Формирование умения работать в команде. - Развитие творческого мышления и художественных навыков. - Повышение ответственности за общий результат. Сценарный план: - Приветствие - Объяснение задачи (Ведущий показывает целую картинку и рассказывает о том, что каждая группа будет рисовать свой фрагмент этой картинки. Однако! Разгадка заключается в том, что фрагменты должны быть тщательно согласованы, чтобы в итоге получить целостное изображение) - Рисование (Группы начинают работать, рисуя свои прямоугольники. Ведущий проходит по группам, предлагает помощь и следит за процессом. Каждая группа должна показать свои идеи другим группам, чтобы их работы гармонизировали друг с другом) - Оформление и обсуждение результатов (После завершения рисования группы объединяются и собираются в одну картину. Ведущий предлагает каждой группе представить свой вклад и обсудить, что получилось) - Заключение (Ведущий подводит итоги, отмечает, как важно работать вместе и слушать друг друга. Дети могут поделиться своими впечатлениями о мастер-классе)	Групповой
Человек, Мир	СОР	Квест-игра «Мы команда» Цель: Развитие командного духа, навыка сотрудничества и стратегического мышления у детей Задачи: - Стимулировать взаимодействие между участниками для достижения общей цели.	Отрядный

		- Развивать навыки коммуникации и лидерства среди детей. - Повысить физическую активность и сплоченность группы через выполнение совместных заданий. Сценарный план: - Приветствие (объяснение правил игры. Делим детей на команды (по 5-6 человек). - Этап 1: Разминка. Небольшая разминка для поднятия настроения. - Этап 2: Квестовые станции (Устройство 3-4 станции на территории лагеря с различными заданиями: Станция 1: Командный спортивный конкурс (перетаскивание мячей). Станция 2: Загадки и ребусы, требующие командного обсуждения. Станция 3: Построение конструкции из подручных материалов (балдахин или мостик). - Этап 3: Финальное задание (Команды собираются вместе, чтобы выполнить общее задание, основанное на опыте, полученном на станциях (совместная постройка "Лагерь мечты" фигура из детей, где каждому дается роль) Заключение (Обсуждение впечатлений и эмоций от квеста. Награждение. Рефлексия: что нового узнали о себе и команде.	
Россия	КР	Торжественная линейка «Это моя Россия» Цель: укрепить чувство патриотизма и гордости за свою страну у детей и молодежи, познакомить с историей, культурой и природными богатствами России. Задачи: - Познакомить участников с символикой России и её значением. - Создать атмосферу единства и дружбы между участниками. - Вовлечь детей в активное обсуждение темы гражданственности и патриотизма Сценарный план: - Музыкальное оформление (звучит спокойная музыка, создающая атмосферу торжественности) - Введение ведущего (Ведущий: «Лагерь, внимание! Отрядам подготовиться и сдать рапорт.») - Открытие линейки - Приветственные слова от приглашённых гостей - Погружение в тему (программа включает короткие творческие номера от участников (стихотворения, песни, танцы), связанные с темой России)	Общелагерный

		- Заключительное слово и подведение итогов (ведущий благодарит участников и гостей, отмечает важность проведенного мероприятия, объявляет о завершении линейки)	
Россия	КДП	Акция «Письмо другу» Цель: создание уникальной возможности для детей и молодёжи из разных регионов России обменяться письмами, что способствует развитию дружеских отношений, расширению кругозора и укреплению чувства общности Задачи: - Познакомить незнакомых ребят, помогая им найти общие интересы и установить дружеские связи. - Развитие коммуникативных навыков: стимулировать детей к написанию писем, что способствует развитию навыков письменной речи и самовыражения. - Расширение знаний о стране: позволить участникам поделиться информацией о своём регионе, что помогает узнать больше о культуре и традициях других областей России. - Создание приятных пожеланий: поощрять детей к составлению добрых пожеланий и позитивных ожиданий, что развивает эмпатию и взаимопонимание. Сценарный план: - Приветствие участников (краткое объяснение цели мероприятия, знакомство с правилами и порядком действий) - Презентация проекта (рассказы об истории проекта и его значении, примеры тем для писем: дружба, культура, традиции, мечты) - Мастер-класс по написанию письма (пошаговая инструкция по написанию письма, советы по выражению мыслей и чувств, обсуждение формата и структуры письма) - Обсуждение и обмен идеями (Участники делятся предложениями и идеями по письмам, работа в группах: мозговой штурм на тему "Что писать друг другу?") - Время на написание писем (дети приступают к написанию своих писем, поддержка в виде помощи и советы от наставников) - Представление писем (дети читают свои письма вслух, если хотят, обсуждение впечатлений и эмоций) - Заключение (подведение итогов мероприятия, открытие возможности задать вопросы)	Отрядный
Россия	КР	Ярмарка «Многообразие в единстве» Цель: Формирование у участников смены уважения и интереса к многонациональной культуре России, углубление знаний о национальных традициях и историях различных народов, проживающих на ее территории.	Общелагерный

		Задачи: - Исследовать культурные особенности выбранного региона России. - Подготовить презентации, включающие игры, танцы, песни и прикладное искусство, характерные для данной национальности. - Создать атмосферу взаимопонимания и дружбы между участниками, представляя разнообразие культур. - Развивать творческие способности участников через создание костюмов и оформление сценических площадок. - Вовлечь участников в активное взаимодействие и участие в конкурсах и представлениях. Сценарный план: - Открытие ярмарки (введение: приветственные слова организаторов, краткое объяснение цели и задач ярмарки) - Презентации регионов (каждая группа отряда по очереди представляет свой регион, игры и викторины, танцы и песни, демонстрация прикладного искусства (выставка изделий, связанных с культурой региона)) - Интерактивные станции (различные станции с мастер-классами, играми и загадками, связанными с культурами представленных регионов) - Закрытие ярмарки.	
Мир	КР	Празднично-концертная программа «Россия – мой дом» Цель: укрепить патриотические чувства у детей, воспитывая гордость за свою страну через творческое самовыражение. Задачи: - Организовать выступления детей в сольном и отрядном формате. - Создать атмосферу праздника, объединяющую участников концерта. - Раскрыть творческий потенциал детей через разные виды художественной деятельности. - Подготовить зрелищное завершающее действие, символизирующее единство и любовь к родине. Сценарный план: - Приветственное слово ведущих (рассказ о теме мероприятия, исполнение первой песни, отражающей тему России) - Сольные выступления (чередование сольных номеров (танцы, песни, стихи), подготовленных детьми, каждый номер должен быть представлен с эмоциональным настроением и соответствовать патриотической тематике)	Общелагерный

		- Отрядные выступления. - Финальная часть (исполнение завершающей песни всей аудиторией, под символическое действие: ведущий бросает клубок ниток, соединяющий участников и символизирующий единство, дружбу и связь с Родиной) - Заключение (благодарственные слова организаторов и участников)	
Мир	ПД	Конкурс проектов «Благо твори!» Цель: создать условия формирования и развития у детей и подростков опыта проектной деятельности. Задачи: - формирование и развитие коммуникативных навыков у детей и подростков; - развитие творческих способностей детей и подростков; - формирование у подростков навыков целеполагания и планирования; - разработка участниками смены проекта для волонтерского отряда/ объединения. Сценарный план: - Приветствие участников (объяснение целей и задач конкурса, важности проектной деятельности. Разделение на группы, раздача материалов для работы) - Обзор этапов проектной деятельности (15 минут) - Основная часть: 1. Презентация (показать презентацию об этапах проектной деятельности: выбор темы , исследование, планирование, реализация, защита проекта, обсуждение. Дать возможность задать вопросы и обсудить каждый этап). 2. Работа в группах: Этап 1: Идея проекта (обсуждение в группах актуальных проблем в школе/сообществе. Формулирование идеи волонтерского проекта). Этап 2: Планирование (Определение целей и задач проекта. Разработка плана реализации. Распределение ролей внутри группы. Определение сроков выполнения задач. Подготовка визуального материала для защиты (ватманы, рисунки и т.д.). 3. Защита проектов (Каждая группа презентует свой проект (3-5 минут на группу). Освещение ключевых моментов: идея, цели, этапы, ожидаемый результат) - Заключение (Подведение итогов. Награждение. Подчеркивание значимости проектной деятельности для личностного роста. Призыв к участию в будущих проектах и волонтерской деятельности).	Отрядный
Россия	ЭП	Экскурсия в дивизию	Групповой

		Цель: познакомить детей с историей и задачами военной ракетной дивизии, развить патриотизм и интерес к военной службе, а также обеспечить безопасное и интересное времяпрепровождение. Задачи: - Объяснить детям основы работы ракетных войск и их значение для безопасности страны. - Показать технические аспекты и современные технологии, используемые в ракетных системах. - Ознакомить детей с историей военной силы России и крупными событиями, связанными с ракетными войсками. - Формировать у детей уважение к военной службе и понимание важности защиты Отечества. Сценарный план: - Приветствие (правила поведения на улице и в общественных местах, инструктаж по технике безопасности) - Экскурсия по территории дивизии - Заключительная часть (подведение итогов, прощание, благодарность командирам дивизии за предоставленную возможность и общая фотография на память).	
Мир	ППС	Игра «Герой нашего времени» Цель: создать условия для ценностно-смыслового и личностного самоопределения детей и подростков. Задачи: - создание условий для формирования и развития ценностных ориентаций детей и подростков; - формирование и развитие коммуникативных навыков у детей и подростков; - развитие творческих способностей детей и подростков; - формирование у подростков представлений о роли личности, о социальной активности. Сценарный план: - Приветствие участников. (педагог-организатор приветствует детей, рассказывает о цели игры и ставит акцент на важности человеческих ценностей) - Основная часть. Разделение на команды. Задание 1 – "Список ценностей"- каждая команда составляет список человеческих ценностей (например, дружба, смелость, честность и т.д.), представление результатов, обсуждение каждого пункта)	Отрядный

		Задание 2 – "Ролевая игра" (каждая команда выбирает одну ценность и разрабатывает короткий сценический этюд (2-3 минуты), показывающий значимость выбранной ценности в жизни, показ этюдов другим командам, обсуждение выступлений, обмен мнениями. Задание 3 – "Герои нашего времени" (участники по очереди называют современных героев (из реальной жизни или вымышленных) и объясняют, почему они их считают героями, какие ценности они представляют, обсуждение того, как каждый из них может стать героем своего времени через свои поступки) - Заключительная часть (Обсуждение итогов. Рефлексия).	
Человек	СОР	Турнир по городкам Цель: Популяризация игры в городки, развитие командного духа и физической активности среди участников. Задачи: - Обучить детей основам игры в городки. - Способствовать развитию навыков teamwork (работы в команде) и взаимопомощи. - Провести соревнования, чтобы поддерживать соревновательный дух и развивать спортивные навыки. Сценарный план: - Приветствие (объяснение целей турнира. Краткий рассказ о правилах и истории игры в городки) - Разделение на команды (Делим детей на команды по 5-6 человек. Каждой команде присваивается название и цвет (флажки). - Тренировка (Проведение мини-тренировок по технике броска и удара. Игры на развитие координации и реакции). - Основная часть – Турнир: - Командные игры: каждая команда играет минимум два матча. - Судейству уделяется внимание на соблюдение правил. - Финал и награждение - Проведение финального матча между победителями предыдущих игр. - Награждение команд медалями или призами, провозглашение команд-победителей.	Межотрядный
Человек	СОР	Спортивная эстафета Цель: Развитие командного духа, улучшить физическую подготовку и сформировать интерес к спорту у детей. Задачи:	Межотрядный

		- Обеспечить активное участие всех детей в спортивных играх. - Научить командной работе и взаимопомощи. - Развить координацию движений и ловкость. Сценарный план: - Подготовка. Подготовить площадку для эстафеты, расставив препятствия и метки. - Разминка. Провести короткую разминку (прыжки, растяжки, игры на внимание). - Объяснение правил. Рассказать детям правила эстафеты и порядок выполнения заданий. - Этапы эстафеты: Этап 1. Бег с мячом между конусами. Этап 2. Переноска ложкой мяча на время. Этап 3. Прыжки в мешках до финиша. Этап 4. Передача эстафеты – один участник передаёт палочку другому. - Проведение эстафеты (Запускать команды по очереди, фиксируя время каждого забега. Поддерживать команды во время соревнований) - Подведение итогов. Награждение.	
Мир	КР	Конкурс коротких видео «Читай! Думай! Твори!» Цель: способствовать развитию творческих способностей детей через создание видеороликов, основанных на чтении и понимании литературных произведений. Задачи: - Побудить детей к чтению и анализу книг, поощрять интерес к литературе. - Развивать навыки работы с видеоформатом и основами медиапроизводства. - Способствовать командной работе и сотрудничеству среди детей. - Предоставить возможность каждому участнику выразить свои мысли и идеи через творчество. Сценарный план: - Открытие конкурса (Приветственное слово организаторов. Обзор правил конкурса и критериев оценки. Рассказ о предстоящих этапах) - Основная часть: Чтение книг Обсуждение прочитанного (делятся своими мнениями и впечатлениями друг с другом, ребята формируют идеи для своих видеороликов) Съёмка видеороликов (участники работают в командах, готовят сценарий и снимают видео, организаторы помогают с необходимым оборудованием и монтажом)	Отрядный

		Монтаж видеороликов - Презентация видеороликов. - Открытое голосование участников за лучший видео проект. - Подведение итогов. Награждение.	
Мир, Человек	КР, СОР	Фотокросс «Открывай страну» Цель: Развитие творческих навыков участников через фотографию, познакомить их с особенностями и красотой родной страны Задачи: - Стимулировать интерес к фотографии и природным ландшафтам. - Развивать командные навыки и сотрудничество среди участников. - Повысить культурную осведомленность и знание истории родного края. Сценарный план: -Приветствие (Вводный инструктаж. Обсуждение правил фотокросса, выбор тем для съёмки (архитектура, природа, культура) и организация команд) - Фотосессия в заданных локациях. Отряды отправляются по указанным маршрутам, делая фотографии по выбранным темам. - Подготовка презентаций (отбирают лучшие фотографии и готовят короткие презентации о своих находках и впечатлениях) - Презентация проектов (Каждый отряд представляет свои работы, делаясь процессом и историей создания фотографий) - Подведение итогов. Награждение.	Отрядный
Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мисс лагерь- Я патриотка» Цель: создание условий для выступления перед большой аудиторией Задачи: - воспитать соревновательный дух - развить творческие и ораторские способности Сценарный план: - приветствие ведущего. Представление участниц - объяснение хода фестиваля. Конкурсные этапы - прохождение конкурсных этапов (дефиле, визитка, интеллектуальная разминка, творческий конкурс) - итоги фестиваля. Награждение участниц	Общелагерьный
Мир	КР	Конкурс плакатов «Береги планету»	Отрядный

		Цель: Повышение экологической осведомленности среди детей и вовлечение их в активные действия по сохранению окружающей среды. Задачи: - Развить у детей чувство ответственности за природу и её ресурсы. - Поспособствовать творческому самовыражению через создание плакатов. - Обратить внимание на актуальные экологические проблемы и способы их решения. Сценарный план: - Приветствие участников (краткое выступление о важности экологии и защите планеты) - Обсуждение тематики (презентация проблем экологии: загрязнение, изменение климата, охрана животных и растений) - Создание плакатов (Разделение на команды, выбор темы и материалов для плакатов, время на творчество и оформление) - Представление работ. - Подведение итогов конкурса. Награждение.	
Россия	ЭП	Экологическая тропа Цель: Формирование экологического сознания у детей через активное участие в изучении природы и экосистемы. Задачи: - Ознакомить детей с основами экологии и важностью охраны окружающей среды. - Стимулировать интерес к природе и активному отдыху на свежем воздухе. - Развивать навыки работы в команде и ответственности за сохранение природы. Сценарный план: - Вступительное слово (обсуждение цели и значимости экологии) - Экологическая тропа (проведение экскурсии по заранее подготовленной тропе, включающей: рассказ о местных растениях и животных, игры на тему экологии и охраны окружающей среды (например, «Найди и собери мусор»). - Практическое задание (каждая группа получает задание: собрать информацию о конкретном виде растения или животного и представить её остальным участникам) - Подведение итогов (обсуждение полученных знаний и выводов, награждение наиболее активных участников памятными призами (значки, грамоты). - заключительное слово (основные выводы о важности охраны природы, призыв к бережному отношению к окружающей среде в повседневной жизни)	Отрядный
Человек	СОР	Водные эстафеты «Охладись, дружок!»	Общелагерный

		Цель: Развитие командного духа и физической активности у детей, а также формировать навыки работы в команде через участие в водных эстафетах. Задачи: - Повысить интерес детей к активным играм на свежем воздухе. - Научить детей правилам безопасности во время игр с водой. - Развивать координацию движений и ловкость. - Способствовать укреплению дружеских отношений между участниками. Сценарный план: - Приветствие участников (объяснение целей и задач мероприятия, описание правил поведения на воде и безопасности во время игр) - Этапы водных эстафет: (эстафета с ведрами, с губками, с ложкой, передача стаканчиков и т.д.) - Подведение итогов мероприятия. Определение победителей. Награждение отрядов (сладкими призами). Общее фото на память.	
Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мистер Защитник лагеря» Цель: создание условий для выступления перед большой аудиторией Задачи: - воспитать соревновательный дух - развить творческие и ораторские способности Сценарный план: - приветствие ведущего. Представление участников - объяснение хода фестиваля. Конкурсные этапы - прохождение конкурсных этапов (визитка, интеллектуальная разминка, творческий конкурс, спортивный конкурс) - итоги фестиваля. Награждение участников	Общелагерный
Заключительный период			
Мир, Человек	СОР	КТД «Книга рекордов отряда» Цель: Создание и укрепление командного духа, развитие навыков сотрудничества и мотивации через установление рекордов в различных активностях. Задачи: - Способствовать сплочению группы и улучшению общения между участниками. - Развивать творческие способности у детей через создание уникальных записей в «Книге рекордов».	Общелагерный

		- Вдохновить детей на достижение высоких результатов в навыках и играх, что повысит их самооценку. Сценарный план: - Приветствие (объяснение концепции «Книги рекордов» и ее важности для команды. Озвучивание правил участия и регистрации рекордов) - Разделение на команды (участники делятся на небольшие группы по 4-6 человек. Выбор капитанов команд) - Обсуждение и выбор рекордов (Каждая команда выбирает виды активностей, в которых они хотят установить рекорды (например, скорость сборки конструктора, количество выполненных упражнений, музыкальное выступление и т.д.). - Обсуждение стратегии и распределение ролей в команде. - Основные активности. Проведение различных конкурсов и заданий (Быстрая сборка из конструктора. Мини-эстафета, различными заданиями на скорость. Творческое задание, создание постера или песни. Фиксация результатов и оценка командной работы) - Проверка рекордов и награждение (1Объявление победителей в каждой категории. Награждение призами, дипломами или медалями. Запись результатов в «Книгу рекордов отряда»). - Заключение (Обсуждение того, что все участники научились и какие моменты запомнят. Подведение итогов КТД и поблагодарить всех за участие).	
Мир	КДДП	Конкурс «Лидер» Цель: Выявление лидерских качеств участников, развитие навыков управления, формирования командного духа и сотрудничества в группе. Задачи: - Определить и развить личные лидерские качества у участников. - Способствовать взаимодействию и обмену опытом между участниками. - Создать условия для формирования эффективной команды и совместной работы над поставленными целями. - Привить навыки критического мышления и принятия решений в экстремальных ситуациях. Сценарный план: - Приветствие участников. Объяснение целей и задач конкурса. - Этап 1: Знакомство. - Каждый отряд представляет себя и своего лидера. - Игры на коммуникацию для разогрева и снятия напряженности.	Межотрядный

		- Этап 2: Отрядные задания. Задание 1. Создание плаката «Наш идеальный лидер». Участники обсуждают и представляют свои идеи и мнения о лидерстве. Задание 2. Ролевая игра «Лидер в кризисной ситуации». Каждый отряд получает сценарий с проблемой, требующей быстрого решения. - Этап 3: Дебаты. Тема для дебатов: "Какой стиль лидерства самый эффективный?" Каждый отряд готовит аргументы и контраргументы. - Этап 4: Итоговая презентация. Каждый отряд презентует свои идеи о лидерстве и основные выводы из конкурсных заданий. - Заключение (Подведение итогов, награждение).	
Мир, Россия	КР	Подведение итогов смены «Время Первых» Цель: укрепление в самосознании детей о ценности дней, проведенных в лагере Задачи: - дать почувствовать сопричастность к событиям смены - дать возможность эмоционально проявить свое отношение к лагерю Сценарный план: - приветственное слово ведущего. - музыкальный номер «Полевые цветы» - ведущий и приглашенный персонаж – Бравый солдат. Он помогает в проведении конкурса - выход сказочных злодеев, чтобы помешать радостному настроению ребят - конкурсы со злодеями - музыкальный номер - заключительная часть. Дискотека	Общелагерный
Россия	КР	Акция «Ленточка на память» Цель: сохранение ленточки, как символ дружбы и памяти Задачи: - воспитать дружелюбие, сохранить положительные моменты - научить говорить теплые слова, принимать взаимную благодарность Сценарный план: - приветствие ведущего. Рассказ о ленточке на память: при повязке ленты, сказать пожелание друг другу - объявление об акции «Ленточка на память» - прощание с детьми	Общелагерный

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Гнездышко», 2 смена

Блок	Модуль	Мероприятие	Уровень
Организационный период			
Россия	КР	Церемония поднятия флага, разговор о важном, равнение на флаг – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Цель: формирование представления о государственных символах России Задачи: - познакомить с историей происхождения государственных символов России - воспитание чувства патриотизма Сценарный план: - вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации; - приветственное слово представителей администрации МБУ ДО «ДЮЦ», начальник лагеря; - творческие номера с участием педагогического состава и детей; - клятва ребят по нахождению и соблюдению правил в лагере; - звучит гимн лагеря «Гнездышко»	Общелагерный
Человек	ППС	Игра на знакомство и сплочение коллектива «Откроем сердца друг другу» Цель: создание благоприятного эмоционального фона в лагере Задачи: - развитие коммуникативных навыков - воспитание доброты и сочувствие друг другу Сценарный план: - приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д.; - проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры; - объявление лучших игроков	Общелагерный
Россия, Человек	ДС	Огонек знакомств «Расскажи о себе» - направлен на формирование у каждого ребёнка представление об ЛДП, отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом. Цель: знакомство вожатых с детьми, создавая дружескую атмосферу Задачи: - углубление знакомства с детьми, друг с другом	Отрядный

		- формирование доброжелательного отношения к каждому члену отряда Сценарный план: - приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство); - раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька; - резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания	
Россия	КР	Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лагерь любимый!» - это мероприятие, которое включает в себя официальную и неофициальную части. Цель: создание благоприятного настроения и дружеской обстановки в момент открытия лагерной смены Задачи: - привлечь ребят к активному участию в жизни отряда и лагеря - создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе Сценарный план: - официальное приветствие, слово предоставляется начальнику лагеря; - равнение на флаг, звучит гимн России; - музыкальные номера ребят; - представление воспитателей и вожатых лагеря; - представление отрядов (название отряда, девиз)	Общелагерный
Мир	КР	Конкурсно-развлекательная программа «Поезд дружбы» Цель: содействие сплочению коллектива через вовлечение их в игровую деятельность Задачи: - совершенствовать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе; - способствовать воспитанию положительных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе. Сценарный план: - вводная часть, приветствие - игра «Похохочем». Объяснение правил игры. Суть игры нельзя ошибаться и проявить терпение не засмеяться - игра «Где монета – угадай!». Принцип схожий с игрой «Мафия». Кто больше сохранит монеты, тот выигрывает банк	Общелагерный

		- веселое развлечение «Заиграла погремушка». Данный этап предназначен для синхронности действий и на внимательность. - заключительный конкурс вокальный «Кто больше напоеет». Две команды напевают песни, где присутствует ключевое слово, которое задает ведущий. Тренирует скорость принятия решения, память.	
Человек	СОР	Подвижные игры со скакалкой «Прыг-скок». Разнообразие видов упражнений со скакалкой тренируют ловкость, ловкость, выносливость. Цель: приобщение к физической культуре через игры со скакалкой Задачи: - улучшение навыков равновесия, координации движений - развитие физической активности и физические качества Сценарный план: - проведение различных видов игр и упражнений	Отрядный
Мир	КР	Познавательная игра по ПДД «Не соблюдать – беды не миновать!» Цель: закрепление знаний по правилам дорожного движения Задачи: - расширить знания о правилах пешехода на улице - развить умение ориентироваться дорожно-транспортной ситуации Сценарный план: - приветствие. Беседа о законе улиц и светофора. Также говорится о соблюдении правил пешехода, быть внимательным, ловким и маневренным - для следующего этапа выходит персонаж «Светофор» читает стих, подводя к основной части игры - показ ролика по правилам дорожного движения - следующим этапом является выполнение различных заданий по теме - заключительная часть. Подведение итогов. Награждение	Межотрядный
Человек	СОР	Велотриал по ПДД «Знаки внимания и движения» Цель: закрепление знаний по ПДД для велосипедистов Задачи: - научить велосипедистов быстро реагировать на дорожную ситуацию - развить ловкость, выносливость, внимательность Сценарный план: - церемония открытия	Групповой

		- объяснение правил прохождения этапов. Проход по этапам - выполнение теста по ПДД - выполнение задания на схеме - работа судей на этапах. Прохождение этапов на велосипеде - подведение итогов. Награждение	
Человек	СОР	Квест «Волшебная тропа» Цель: поиск сокровищ посредством внедрения игровой квест-технологии Задачи: - развитие умения работать в команде - развитие у детей коммуникативных навыков Сценарный план: - вступительное слово. Объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки. Участники делятся на команды, вручаются карты и маршрутные листы. Инструктаж по ТБ - проведение квеста по поиску «сокровища». Прохождение по станциям - отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями	Групповой
Мир	КДДП	Программа Дня Первых «Белые реснички, желтенький глазок» Цель: популяризация семейных ценностей и укрепление социального статуса семьи Задачи: - способствовать развитию нравственных и духовных ценностей семьи - содействовать формированию позитивного образа семьи Сценарный план: - приветственное слово председателя первичного отделения РДДМ «Движение Первых» - введение в программу - мастер-класс с родителями - спортивная эстафета с родителями - итоги программы. Награждение участников	Общелагерный
Россия	КР	Фестиваль, посвященный празднику семьи, любви и верности Цель: формирование семейных ценностей и укрепление семейных отношений Задачи: - формировать у детей представления об институте семьи - воспитать ответственное отношения к семье как к базовой ценности общества	Межлагерный

		Сценарный план: - выход ведущих. Приветственное слово - музыкальный номер - повесть о православных святых Петре и Февронии - театральная постановка - игровой блок - дарение друг другу символа праздника «Ромашка» - музыкальный номер - заключительная часть. Фотосет с ромашками	
Мир	КР	Познавательная игра «Мы то, что мы едим» Цель: формирование у детей понятие о здоровом питании и рационе Задачи: - расширить и систематизировать знания детей о правильном питании - воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни и к правильному питанию Сценарный план: - приветствие. Дискуссия на тему правильного и неправильного питания - игровой блок (загадки, тест, подвижные конкурсы) - итоги игры. Награждение	Общелагерный
Россия	КР	Фестиваль народов Оренбургской области «Мы вместе» Цель: формирование у детей этнокультуры через патриотические чувства и толерантного отношения к другим народам Задачи: - укрепление национального самосознания и уважение к культурному наследию - развитие интереса к своим историческим корням, происхождению Сценарный план: - открытие фестиваля. Приветственное слово - музыкальный номер - творческие номера детей в соответствии с темой и выбранного народа - игровой момент - музыкальный номер (заключительный) - завершение фестиваля «Хоровод дружбы народов»	Общелагерный
Мир, Россия	КР	Конкурс военно-патриотической песни «Эхо войны» Цель: приобщение детей к культурному наследию через песни военных лет	Общелагерный

		Задачи: - расширить знания об истории возникновения военных песен - развить творческие способности в области вокального исполнения Сценарный план: - звучит военная песня «Синенький скромный платочек» - ведущий вкратце рассказывает откуда появилась песня - музыкальные номера ребят - историческая справка о том, как помогали песни во время войны - музыкальные номера ребят - завершение фестиваля общей песней «День победы»	
Мир	КР	Викторина по сказкам и рассказам русских писателей «Яблочко на тарелочке» Цель: приобщение детей к чтению русских сказок и рассказов Задачи: - закрепить знания об особенностях сказки - формировать у детей знания об авторах и писателях сказок Сценарный план: - выход ведущих в роли сказочных персонажей - танец персонажей с хороводом детей - блок викторин и загадок - подвижная игра - заключительная часть. Прощание с персонажами.	Межотрядный
Мир	КР	Музыкальная разминка «Льется музыка...» Цель: приобщение к культуре музыки и расширение музыкального кругозора Задачи: - воспитывать интерес к музыкальному творчеству - развить музыкальный вкус Сценарный план: - приветствие. Объяснение правил разминки - конкурс с наглядным материалом (картинки, реквизит) - конкурс с аудиоматериалом (музыкальный звук) - музыкальный баттл с ключевыми словами - итоги разминки. Награждение	Межотрядный
Мир	КР	Конкурс вокалистов и танцоров «Созвездие талантов»	Общелагерный

		Цель: приобщение к миру музыкального сценического искусства Задачи: - стимулировать интерес к сценическому искусству - развить вокальные способности, умение держаться на сцене Сценарный план: - открытие конкурса. В качестве ведущих дети - блок вокалистов - блок танцевальных номеров - подведение итогов. Награждение	
Мир	КР	Танцевальный марафон «Дисотека в стиле лета» Цель: создание танцевальной атмосферы для повышения настроения детей Задачи: - способствовать двигательной активности ребят - развить творческие танцевальные, музыкальные способности Сценарный план: - выход ведущих. Приветствие - флеш-моб, подготовленный вожатыми - танцевальные конкурсы - баттл «Лучший танцор» - дискотека	Общелагерный
Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мисс Краса лагеря» Цель: создание условий для выступления перед большой аудиторией Задачи: - воспитать соревновательный дух - развить творческие и ораторские способности Сценарный план: - приветствие ведущего. Представление участниц - объяснение хода фестиваля. Конкурсные этапы - прохождение конкурсных этапов (дефиле, визитка, интеллектуальная разминка, творческий конкурс) - итоги фестиваля. Награждение участниц	Общелагерный
Россия	КР	Конкурс-выставка поделки из бросового материала «ЭкоБиоВорк» Цель: приобщение детей к охране окружающей среде, бережного отношения к природе	Общелагерный

		Задачи: - способствовать расширению экологических знаний - развить творческие способности, фантазию, эстетический вкус Сценарный план: - объявление о выставке. Сроки исполнения - организация выставки - экскурсия и беседа - награждение участников	
Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мистер Защитник лагеря» Цель: создание условий для выступления перед большой аудиторией Задачи: - воспитать соревновательный дух - развить творческие и ораторские способности Сценарный план: - приветствие ведущего. Представление участников - объяснение хода фестиваля. Конкурсные этапы - прохождение конкурсных этапов (визитка, интеллектуальная разминка, творческий конкурс, спортивный конкурс) - итоги фестиваля. Награждение участников	Общелагерный
Мир, Человек	СОР	Развлекательно-спортивный фестиваль «Его величество Нептун» Цель: укрепление двигательной активности средствами спортивно-игровой деятельностью Задачи: - развить спортивные навыки, - воспитывать чувство коллективизма, соревновательный дух Сценарный план: - сообщение ведущего о прибытии морского царя Нептуна - встреча детей морского царя - слово Нептуну. Объявление о празднике воды и прохлады - танцевальный номер «Русалочки» - ведущий приглашает Нептуна на водные эстафеты - проведение водной эстафеты «В решете воду не носят» - заключительная часть. Прощание с Нептуном	Общелагерный
Мир	КР	Развлекательная викторина «Мультимания»	Межотрядный

		Цель: приобщение интереса к мультфильмам прошлых и современных лет Задачи: - воспитать интерес к искусству анимации - воспитать чувство коллективизма, умение работать в команде Сценарный план: - приветствие ведущего - историческая справка о первом появлении мультфильма - разминка - вопрос в мешке - музыкальный вопрос - творческий конкурс «Новые смешарики» (нужно нарисовать нового персонажа) - итоги викторины. Награждение	
Мир	КР	Игровая программа «До свидания, мой любимый лагерь «Гнездышко»! Цель: укрепление в самосознании детей о ценности дней, проведенных в лагере Задачи: - дать почувствовать сопричастность к событиям смены - дать возможность эмоционально проявить свое отношение к лагерю Сценарный план: - приветственное слово ведущего. - музыкальный номер «Полевые цветы» - ведущий и приглашенный персонаж – Бравый солдат. Он помогает в проведении конкурса - выход сказочных злодеев, чтобы помешать радостному настроению ребят - конкурсы со злодеями - музыкальный номер - заключительная часть. Дискотека	Межотрядный
Россия	КР	Акция «Ленточка на память» Цель: сохранение ленточки, как символ дружбы и памяти Задачи: - воспитать дружелюбие, сохранить положительные моменты - научить говорить теплые слова, принимать взаимную благодарность Сценарный план: - приветствие ведущего. Рассказ о ленточке на память: при повязке ленты, сказать пожелание друг другу	Общелагерный

		- объявление об акции «Ленточка на память» - прощание с детьми	
--	--	--	--