

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Ясненского муниципального округа
Лагерь дневного пребывания «Гнездышко»**

«Рассмотрено» Педагогическим советом Протокол № 4 от 23 мая 2025 года	«Утверждаю» И. о. директора МБУДО «ДЮЦ» Ясненского муниципального округа В. Н. Майер Приказ № 41 от «23» мая 2025 года
---	---

**Программа лагеря дневного пребывания
«Патриоты своей страны»
Направленность: социально-гуманитарная
Адресат программы: 7-15 лет**

Автор: Утегенов Арман Бахитович,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Ясный, 2025 год

1. Введение

Лето 2025 года самый знаковый, потому что в этом году мы отмечаем знаменательную дату – 80-летие Победы в ВОВ. 2025 год объявлен Президентом Годом Защитника Отечества и распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации Годом детского отдыха в системе образования РФ.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В сегодняшнее время ребенок получает большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в тоже время ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Лагерь – это то место, где команда воспитателей и вожатых поможет погрузить ребят в атмосферу активного отдыха, а разнообразие досуговых мероприятий дает возможность ребенку раскрыть свои таланты, проявить лидерские качества, показать физическую и психологическую выносливость. Патриотическое направление лагеря включает в себя многообразие взаимосвязанных между собой элементов спортивно-массового вида, культурно-творческой деятельности, что способствует общему развитию личности.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).
- Устав МБУ ДО «ДЮЦ» от 18.12.2024 г.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Данная программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Патриотическая направленность программы закрепит в сознании такие ценности как Отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность, тесно переплетаясь с различными направлениями деятельности лагеря: физкультурно-оздоровительная, сюжетно-предметная, игровая, гражданско-патриотическая.

2.2 Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в силу ее потенциальной значимости в социуме является одной из актуальных в обществе, так как отрочески-юный возраст – благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Программа ЛДП «Патриоты своей страны» нацелена на то, чтобы способствовать укреплению патриотизма, становясь важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспекты.

Реализация программы ЛДП «Патриоты своей страны» будет способствовать укреплению в сознании детей миролюбия и непобедимость русского народа. Конечно же, мы, как граждане своей страны, обязаны поддержать тех, кто сейчас борется за справедливость, за суверенитет страны, за сохранение русского мира.

2.3 Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Количество детей в смену: 60 человек, 2 отряда с разновозрастным составом детей.

Возрастные особенности младших школьников 7-10 лет

В младшем школьном возрасте формируются способности заботиться о родных и близких людях, отношение к окружающему миру, родине, истории своей страны, природе. На этом этапе одним из важных условий воспитания патриотизма является ознакомление с явлениями общественной жизни. Углубленное ознакомление с явлениями социальной жизни помогает развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности.

Зарождение патриотизма у детей младшего школьного возраста начинается с желания сделать что-то полезное, значимое для окружающих, такое проявление является фундаментом развития нравственных качеств личности. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества.

У детей младшего школьного возраста только формируются основы патриотизма. Именно в этом возрасте нужно заложить им понимание о их месте и роли в обществе. Педагоги и родители должны дать представление о Родине. Без уважения к Отечеству, истории и культуре невозможно воспитать патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Поэтому необходимо работать над развитием патриотических чувств.

Возрастные особенности подростков 11-13 лет

В это время у младших подростков проявляются первые признаки пубертатного периода.

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Это тот самый период, когда у ребенка формируется характер, самооценка, происходит выбор жизненного пути. На этом этапе он становится личностью. Важнейшим фактором психического развития является общение со сверстниками, оно выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ценности этой группы играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы.

Окружающая среда, информационная среда формирует патриотическое сознание младших подростков, нравственные убеждения и идеалы. Именно в

такой возрастной период закладываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.

Младшие подростки не всегда способны дать правильную оценку той информации, которая идет к ним из СМИ и Интернета. Важно помнить еще и о том, что любая информация из окружающей среды часто воспринимается подростками в качестве примера отношения к Родине и своему народу.

Возрастные особенности подростков 14-15 лет

Подростковый период жизни составляет переходный этап между детством и зрелостью. Именно поэтому подростковый возраст всегда считался критическим, однако кризис этого возраста (пубертатный) значительно отличается от кризисов младших возрастов, т. к. является самым острым и длительным. Связано это с комплексным воздействием на подростка целого ряда соматических, психологических и социальных факторов. Отсюда следуют бурные и подчас болезненно переживаемые соматические изменения организма (из-за интенсивной перестройки эндокринной системы); формирование нового самосознания с повышенным чувством собственного достоинства, собственных способностей, наклонностей, интересов; и установление значительной части социальных отношений.

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве характеристики личности, базирующейся на системе индивидуальных нравственных ценностей и потребностей, в число которых входят потребность в патриотическом самосознании и нравственном росте, определяет развитие человека в процессе специально организованного патриотического воспитания и патриотической деятельности.

Исходя из особенностей подросткового возраста, именно в них необходимо формировать важнейшие общественно значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность преодолевать трудности, развитие эмоционального опыта восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию.

Таким образом, патриотизм подростка как часть общей нравственной культуры представляет собой требования к патриотической активности и его готовности формулировать и решать нравственные проблемы.

2.4 Цель программы

Цель: развитие социально активной личности ребёнка, гражданской позиции посредством участия в мероприятиях патриотической направленности.

2.5 Задачи программы

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к истории совет Родины, к культурному наследию;
- формировать национальное самосознание, гражданственность и патриотизм.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- сформировать навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

- ознакомить с духовно- нравственными ценностями: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста 11-13 лет

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства,

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

***Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового
возраста 14-15 лет***

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими

успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (церемония выноса флага, гимн, церемония открытия смены, акция);

- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (фестиваль военной песни, выставка на военную тему);

- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (фестивали тематические, мультфильмы, экскурсии, беседы, книга отзывов, лагерная почта);

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (этнофестиваль, показ мод, конкурс талантов);

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (выставки по ДПТ и ИЗО, акция);

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной

среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях (зарядка, эстафеты, состязания, турниры, велотриал);

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (походы, экоконтесты, акция);

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей (викторины-развлекательные, познавательные; интеллектуальные задания).

3.2 Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

В блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества – театрализованное представление, концерт, интеллектуальные турниры и конкурсы, шоу талантов, познавательные игры.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

В данном блоке отражается понятие народ, идентичность как государствообразующая основа. Разнообразие культур и исторических памятников. Бережное отношение к своей земле, к ее природным ресурсам и рациональное использование, поддержка экологии.

– церемонии открытия и закрытия лагеря, акция, поход выходного дня, этнофестиваль, экскурсия, эковыставка, выставки по ДПТ и ИЗО.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: зарядка (спортивная, игровая, танцевальная), соревнования, эстафеты, профилактические беседы, инструктажи.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Спортивно-оздоровительная работа

Включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и реализуется в формах спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Культура России

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Данный блок включает в себя такие активности как просмотр отечественных фильмов, постановка спектаклей, проведение концертов, литературная гостиная.

Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Самоуправление на уровне отряда:

В начале смены общим голосованием выбирается *Командир* отряда. Командир отряда является организатором, выполняющим функции помощника вожатого: решает возникающие внутри отряда вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых и вовлеченность в деятельность отряда и смены.

Система самоуправления на уровне смены:

- *военный штаб «Звезда»* – Начальник штаба, заместители, командиры отрядов.
- *Силы спортивных операций*, организация и проведение зарядки, помощь воспитателям в проведении спартакиады, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

- *Управление связи (пресс-центр)*, освещение главных и значимых событий, а также повседневных дел в отрядах, съемки концертных и массовых выступлений, берут интервью у участников событий. Ведение репортажей, блога лагеря.
- *Управление наглядных и оформительских работ*, оформление рубрик отрядного уголка; помощь другим отрядам в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с пресс-центром; изготовление реквизита и декораций; организация выставок по ИЗО и ДПТ, сочинение сценариев.
- *Музыкально-культурная служба* – организация массовых мероприятий, игровых площадок, интеллектуальных турниров, танцевальных баттлов и зарисовок.
- *Главное оперативное управление* – следят за порядком и чистотой в отрядных комнатах и в общих местах, в столовой.

Инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. Данная программа предусматривает участие детей с ОВЗ.

Профориентация

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Для наглядной симуляции мира профессий осуществляется через: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение ситуаций, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, встречи с людьми интересных профессий, что позволяет расширить знания о рынке труда.

Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрен следующий формат:

- Игровая программа под названием «Белые реснички, желтенький глазок».

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Экскурсии и походы

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, **в музей Оренбургской 13-ой ракетной дивизии (РВСН), Пожарно-спасательную службу № 33-Ясный, ООО «Хлебозавод», АО «Оренбургские минералы», в виртуальные картинные галереи, технопарк и др.** На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Данный модуль реализуется совместно с местным отделением российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Кружки и секции

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, *предполагает:*

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- непрерывность дополнительного образования;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через деятельность мастерской творчества «Вдохновение» (дополнительная общеразвивающая программа «ДекорВорк»).

Цифровая и медиа-среда

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- *пресс-центр* и консультирующих их взрослых, целью которого является

освещение (через стенгазету, подростковую газету «Грузовик», местную газету «Ясненский вестник», передачу «Под другим углом» пресс-клуба «Слово», ВКонтакте в сообществе МБУ ДО «ДЮЦ», на официальном сайте ДЮЦ вкладка ЛДП «Гнездышко») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря;

- *детский медиацентр* - созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видео- и фото съемку, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов и мультимедийное сопровождение деятельности организации.

Проектная деятельность

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в форме детских проектов: тематических, социальных, творческих, спортивных, проектов экологической направленности, волонтерство и социальные акции, интерактивных квестов и игр. По окончании смены данные проекты принимают участие в областном заочном конкурсе детских добровольческих инициатив «Марафон добрых дел».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации включают в себя:

- *общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей,

определяющих воспитательный компонент.

- *межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Взаимодействие отрядов можно зафиксировать такими формами работы как – огонек знакомств, лагерная почта, которые предполагают взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

- *групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- *отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и воспитателей.

Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Каждый учащийся всегда ждет похвалы, одобрения со стороны взрослых. Чтобы у ребят была постоянная мотивация к дальнейшим действиям, стремление к положительным результатам, победам, обязательно нужно подкрепить материальным вознаграждением. Система стимулирования и поощрения выстроена таким образом, что каждый ребенок может получить награду, проявляя себя во всех сферах деятельности лагеря. Данная смена имеет патриотическое направление, поэтому предполагается ребят награждать медалями и орденами.

Таблица 1

№ п/п	Награда	Примечание
1	2	3
1	Значок	За достижения в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества: конкурсы рисунков, плакатов, тематические выставки
2	Медаль	За спортивные достижения: игры, эстафеты, соревнования
3	Орден	За концертную и досуговую деятельность, театральные постановки, сценки, интеллектуальные конкурсы, викторины

4. Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Лагерь с дневным пребыванием «Гнездышко» – это особое место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Подготовительный период

Продолжительность – от нескольких месяцев до нескольких дней.

Задачи:

- формирование и обучение педагогического состава;
- выработка концепции и плана лагерной смены;
- подготовка лагеря к приему детей;
- распределение сотрудников по должностям.

На этом этапе происходит формирование коллектива в общем и педагогической команды в частности, составление плана смены. Определяется план и логика развития смены, ее тематика и направленность. Если разработана игровая модель смены, то разрабатывается игровой план, сюжет игры, распределяются роли, выделяются отрядные места, зон ответственности каждого отряда.

Организационный период

Организационный период лагерной смены ЛДП «Гнездышко»

проходит в 2 дня.

Задачи:

- прием детей в лагерь, распределение по отрядам;
- корректировка плана смены, введение детей в тематику смены;
- выявление и выборы актива детского коллектива;
- начало работы по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

В этот период начинается работа, направленная на формирование и развитие отношений внутри отрядов. Если в лагере разработана игровая модель, то в большинстве случаев, она начинает реализовываться на этапе оргпериода: детей вводят в игровое пространство, определяют правила игры, задают игровой сюжет. Организационный период заканчивается открытием лагерной смены. За основным содержанием организационного периода кроется тонкость, психологическая особенность, которую должны знать педагоги: на этом этапе категорически исключаются любые дела, имеющие соревновательный, конкурсный, конкурентный характер. В педагогической литературе даже выделяют так называемый принцип «несоперничества». Это начало здоровых отношений в обществе. Также выделяют принципы невмешательства взрослых в игру и равные возможности для детей.

Основной период

Задачи:

- создание наиболее благоприятных условий для развития творческого потенциала, как отдельного ребенка, так и целого временного детского коллектива, развития и личностного роста детей;
- организация разносторонней деятельности для создания условий выбора и реализации ребенком своих положительных личностных качеств;
- развертывание игрового плана сюжетно-ролевой игры;
- целенаправленное и систематическое формирование благоприятного психологического климата коллектива, совершенствование отношений внутри детского коллектива, а также между отдельными детьми и группами детей.

Основными направлениями деятельности, реализуемыми в ходе основного периода, являются:

- познавательное: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
- спортивное: спортивные игры, турниры, спартакиады, первенства, спортивные часы;
- туристическое: организация экскурсий, тренировочных занятий по отдельным видам туризма;
- творческое: организация творческих дел различной направленности

(ИЗО, хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество);

- развлекательное: шоу – программы, дискотеки и танцевально – игровые программы, досуговые мероприятия;

- трудовое: развитие навыков самообслуживания, поддержание чистоты и порядка в отряде, экологические десанты;

- развитие системы детского самоуправления: работа с активом, лидерами, делегирование полномочий (помощники педагогов), школа лидеров.

Заключительный

Продолжительность 3 дня (последние дни пребывания детей в лагере).

Основное содержание периода – подведение итогов жизнедеятельности временного детского коллектива.

Задачи:

- подведение итогов развития отношений во временном детском коллективе;

- подведение итогов деятельности актива отряда (органов самоуправления);

- поощрение наиболее отличившихся детей.

Для этого периода характерны два противоречащих, на первый взгляд, эмоциональных состояния: состояние повышенного физического и эмоционального напряжения (идет интенсивная подготовка к последним большим общелагерным программам) и чувства легкой грусти перед закрытием смены.

Последействие. Может продолжаться неопределенно долгое время. Включает в себя для педагогов: анализ всей смены в лагере, собственного педагогического опыта, успешности выполнения поставленных задач, построение новых планов; для детей: продолжающиеся за рамками смены контакты.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая деятельность в организации работы с детьми в летний период является ведущей. Педагогический коллектив учреждения большое внимание уделяет выбору тематики смены и написанию соответствующей легенды.

Игровая легенда такова. Лагерная смена превращается в военный штаб «Звезда». Во главе структуры стоит Начальник штаба и его Заместители. На каждый день штаб решает стратегические вопросы по активностям и событиям лагеря. Основным направлением штаба является разведка и поиск спрятанных сувенироприпасов. Начальник штаба разбивает личный состав на малые группы, изучают карту поиска и прокладывания маршрутов. Чтобы получить подсказку от Главнокомандующего ребята выполняют определенное задание. После

выполнения данного задания Главнокомандующий приглашает к награждению. Таким образом, штаб стимулирует ребенка на дальнейшие подвиги.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБУ ДО «ДЮОЦ» способствует успешной реализации программы ЛДП «Гнездышко», включающей в себя совместную деятельность с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными официальными лицами города, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря. Воспитательная основа данного пункта направлена на установку жизненной позиции и развитие социальных навыков у ребят.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает работу с различными организациями нашего города:

- в сфере молодежной политики (отдел по молодежи администрации Ясненского муниципального округа, первичная организация Движения Первых);
- в сфере культуры и досуга (МБУК «ЦБС», ДК «Заря», ДК «Горняк»);
- в сфере физической культуры и спорта (МБУ ДО «СШ «Асбест», АУ Стадион «Восток»);
- местные предприятия и госструктуры (экскурсии) (ООО «Хлебозавод», МО МВД России «Ясненский», Пожарно-спасательная служба № 33-Ясный, Оренбургская 13-я ракетная дивизия (РВСН).

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Как в любой образовательной организации родительское взаимодействие всегда идет рука об руку с педагогами, в первую очередь они являются законными представителями. И только правильно выстроенная система родитель-педагог даст на выходе смены лагеря гармоничного счастливого ребенка. Работа с ними проводится в таких формах как: собрание, индивидуальные консультации и беседы, участие в совместных мероприятиях.

Для каждодневной связи нам в помощь информационные технологии:

- для обмена важной информации создается общий чат «Начальник лагеря-Родители»;
- на официальном сайте МБУ ДО «ДЮОЦ» родители могут зайти во вкладку ЛДП «Гнездышко» (ссылка);
- ВК сообщество МБУ ДО «ДЮОЦ». Можно подписаться и просматривать отчет по каждому дню (ссылка);
- Телеграм-сообщество (ссылка)

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

На основе приказа об открытии лагеря с дневным пребыванием «Гнездышко» на базе МБУ ДО «ДЮЦ» составляется штатное расписание сотрудников на период работы ЛДП «Гнездышко» на летний период.

Для реализации программы задействованы начальник лагеря, педагог-организатор, 2 воспитателя, 2 отрядных вожатых, аккомпаниатор, художник-оформитель.

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости воспитанников, их трудовой деятельности.

Воспитатели и вожатые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной деятельности, работу органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря.

Вспомогательный персонал (аккомпаниатор, руководитель объединения) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления.

Данные работники имеют:

- высшее педагогическое – 1 человек;
- высшее с переподготовкой по специальности «Педагог дополнительного образования» - 2 человека;
- среднее профессиональное – 3 человека
- высшее неоконченное (заочно обучается в ВУЗе педагогического направления).

С высшей квалификационной категорией – 1 человек, с I квалификационной категорией – 1 человек.

Все педагоги прошли краткосрочное обучение в ООДОО «Оренбургские каникулы» по программе повышения квалификации «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей» («Организация безопасного и качественного отдыха детей и подростков на базе лагеря дневного пребывания», «Воспитательная работа в детском лагере» (для отрядных воспитателей лагерей) в объеме 18 ч. (имеют удостоверения о повышении квалификации); областное итоговое тестирование «Областной школы вожатского мастерства» по направлению деятельности «Вожатый», 72 ч. (сертификаты), май 2024 г.; Всероссийский обучающий интенсив для управленческих и вожатских кадров руководителей

профильных смен «Движение первых» (итоговое тестирование, сертификаты), май 2024 г. Ежегодно начальник лагеря принимает участие в областном инструктивно-методическом интенсиве для организаторов детского отдыха.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: на совещаниях, планерках регулярно разбираются педагогические кейсы.

Ежегодно в рамках повышения профессионального мастерства педколлектив лагеря принимает участие в летних областных заочных конкурсах: региональный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»; конкурс детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь Оренбуржья»; конкурс профессионального мастерства «Парус детства», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- игровых комнат с набором настольных игр;
- кабинетов для занятий в творческих объединениях;
- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи;
- игровую площадку, атрибуты для игр и мероприятий, костюмы;
- *информационные ресурсы и техническое оснащение*: аудио-, видео-, фото-интернет - источники, видеокамеры и фотоаппарат, компьютер с экраном и проектором, музыкальное оборудование;
- сувенирную, печатную продукцию (канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция);
- *медицинские принадлежности*: аптечка, шины, носилки.
- *наглядные материалы*: памятки «Правила поведения», «Режим дня», плакаты «Правила безопасности на дороге», карты маршрутов походов.

Приложение 1

План-сетка II смены

Дата	Время	Блок	Модуль	Мероприятия	Уровень	Ответственные
1				2		3
Организационный период						
01.07 (1) «Знай наших»	8:30-9:00	Человек	ППС	Встреча детей у ворот «Добро пожаловать, при встрече говорят»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:15-9:30	Россия	КР	Церемония поднятия флага, разговор о важном, равнение на флаг	Общелагерный	Педагог-организатор
	10:00-11:00	Человек	ППС	Игра на знакомство и сплочение коллектива «Откроем сердца друг другу»	Общелагерный	Педагог-организатор
	11:00-12:00	Человек	ДС	Формирование и распределение отрядов «Тянем жребий». Выбор командиров и заместителей отрядов	Отрядный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Человек	КР	Беседа по правилам поведения в лагере. Инструктаж по ТБ. Проведение инструктажа под роспись в журналах ТБ	Общелагерный	Начальник лагеря
	13:30-14:30	Россия, Человек	ДС	Огонек знакомств «Расскажи о себе»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
02.07 (2) «С чего начинается Родина»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов. Переключка	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Россия	КР	Подготовка к открытию лагеря	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые

	12:00-13:00	Россия	КР	Торжественное открытие лагеря «Здравствуй, лагерь любимый!»	Общелагерный	Педагог-организатор
	13:30-14:00	Мир, Человек	КР	Фотосет для стенгазеты «Это Я»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Человек	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
03.07 (3) «Большому кораблю – большое плавание»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов. Переключка	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Зарядка на свежем воздухе	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:00	Человек	ДС	КТД (название отрядов, создание стенгазеты, девиз, кричалки, традиции отрядов) «Назвался другом, полезай в кузов»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	11:00-12:30	Мир	КР	Конкурсно-развлекательная программа «Поезд дружбы»	Общелагерный	Педагог-организатор
	12:30-13:00	Человек	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
	13:30-14:30	Человек	СОР	Подвижные игры со скакалкой «Прыг-скок»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	Основной период					
04.07 (4) «А все бегут, бегут, а он горит»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов. Переключка	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-10:00	Человек	КР	Пятиминутка о важном «Безопасная дорога»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:00	Россия	КР	Агитационная листовка. Творческое задание (аппликация на тему) «Тачку на прокачку»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	11:00-12:30	Мир	КР	Познавательная игра по ПДД «Не соблюдать – беды не миновать!»	Межотрядный	Петрусенко М.Р. Неприна Е.Е.
	12:30-13:00	Мир	ПО	Встреча с сотрудником ГАИ «Дядя Степа к нам пришел»	Общелагерный	
	13:30-14:30	Человек	СОР	Велотриал по ПДД «Знаки внимания и движения»	Групповой	Начальник лагеря, педагог-организатор

05.07 (5) «На дворе трава, на траве игра!»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-10:00	Мир	КР	Лагерная почта «Пожелания»	Общелагерный	Педагог-организатор
	10:00-11:00	Человек	СОР	Эстафета «Летучий мяч»	Межотрядный	Шевченко Т.А. Аколелова Е.С.
	11:00-13:00	Человек	СОР	Футбол «Кричат болельщики «Гол!»	Межотрядный	Воспитатели, вожатые
	13:30-14:30	Человек	СОР	Квест «Волшебная тропа»	Групповой	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
07.07 (6) «Ромашковое настроение»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-11:00	Россия	КР	Подготовка, репетиции к фестивалю ко дню Любви, семьи и верности.	Общелагерный	Педагог-организатор
	11:00-13:00	Мир	КДДП	Программа Дня Первых «Белые реснички, желтый глазок»	Общелагерный	Елемесова Ж.Е.
	14:00-14:30	Человек	КС	Мастерская творчества «Ромашковое настроение»	Групповой	Шевченко Т.А. Леснякова Е.Ю.
08.07 (7) «В семье лад – и жизни рад»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:30	Россия	КР	Фестиваль, посвященный празднику семьи, любви и верности	Межлагерный	Педагог-организатор
	13:30-14:00	Мир	КР	Мультфильм-история о Петре и Февронии	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Человек	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
09.07 (8)	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

«Здоровым быть, дольше жить»	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-11:00	Человек	СОР	Соревнование по пионерболу	Межотрядный	Петрусенко М.Р.
	11:00-12:00	Мир	КР	Познавательная игра «Мы то, что мы едим»	Общелагерный	Аколелова Е.С.
	12:00-13:00	Россия	КР	Подготовка к фестивалю	Межотрядный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Мир	КР	Интеллектуальное задание «Соотнеси продукты»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
10.07 (9) «Матушка, земля – Оренбургские края»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:30	Россия	КР	Фестиваль народов Оренбургской области «Мы вместе»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	11:30- 12:30	Мир, Россия	КР	Конкурс рисунков «Природа родного края»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	12:30-13:00	Человек	КР	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
	13:30-14:30	Мир	КР	Творческий час рисунков на асфальте «Я рисую край родной»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
11.07 (10) «Аты-баты, шли солдаты»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Мир, Россия	КР	Конкурс военно-патриотической песни «Эхо войны»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Россия	КР	Выставка из пластилина «Военная техника»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	13:30-14:00	Человек	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
12.07 (11) «Следовать моде смешно, а не следовать глупо»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка.	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Человек	ПО	Беседа и подготовка к дефиле	Общелагерный	Воспитатели, вожатые,

						Леснякова Е.Ю.
	12:00-13:00	Мир	КР	Показ мод «Лето-2025»	Межотрядный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Мир	КР	Лагерная почта «Пожелания»	Общелагерный	Педагог-организатор
14.07 (12) «Ни в сказке сказать, ни пером описать»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка.	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:00	Россия	ЭП	Экскурсия в городскую библиотеку «Литературная палитра»	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	11:00-12:00	Мир	КР	Викторина по сказкам и рассказам русских писателей «Яблочко на тарелочке»	Межотрядный	Неприна Е.Е.
	12:00-13:00	Человек, Мир	СОР	Эстафета «Кощеевы гонки»	Межотрядный	Начальник лагеря, педагог-организатор
	13:30-14:00	Мир	КР	Подготовка к конкурсу вокалистов и танцоров «Созвездие талантов»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Человек	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
15.07 (13) «Талант и музыка»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:30	Мир	КР	Музыкальная разминка «Льется музыка...»	Межотрядный	Педагог-организатор
	11:30-13:00	Мир	КР	Конкурс вокалистов и танцоров «Созвездие талантов»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Мир	КР	Танцевальный марафон «Дискотека в стиле лета»	Общелагерный	Педагог-организатор
16.07 (14) «Мисс Лагерь»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-11:00	Мир	КР	Подготовка к конкурсу. Визитная карточка	Отрядный	Воспитатели, вожатые

	11:00-13:00 13:30-14:30	Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мисс Краса лагеря»	Общелагерный	Педагог-организатор
17.07 (15) «День зеленых дел»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-12:00	Россия	ЭП	Поход «Единение с природой»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Россия	КР	Конкурс-выставка поделки из бросового материала «ЭкоБиоВорк»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	13:30-14:30	Мир, Россия	КР	Творческий конкурс рисунков на тему предотвращения пожаров в быту и природе «Пламенный привет»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
18.07 (16) «Мистер Лагерь»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	9:45-11:00	Мир	КР	Подготовка к конкурсу. Визитная карточка	Отрядный	Воспитатели, вожатые
	11:00-13:00 13:30-14:30	Мир, Россия	КР	Фестиваль-конкурс «Мистер Защитник лагеря»	Общелагерный	Педагог-организатор
19.07 (17) «День рекордов разных»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Человек	СОР	Олимпийский день (Соревнования на стадионе)	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Человек	СОР	Спортивные состязания «Рекордсмены»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Мир	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
21.07 (18) «День Нептуна»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-11:00	Россия	КР	Опыты с водой «Биологическая лаборатория»	Отрядный	Воспитатели, вожатые

	11:00-13:00	Мир, Человек	СОР	Развлекательно-спортивный фестиваль «Его величество Нептун»	Общелагерный	Педагог-организатор
	14:00-14:30	Человек	СОР	Прогулка на свежем воздухе	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
22.07 (19) «Фильм, фильм, фильм!»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Россия	КР	Поход в кинотеатр	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Мир	КР	Развлекательная викторина «Мультимания»	Межотрядный	Петрусенко М.Р. Неприна Е.Е.
	14:00-14:30	Мир	КС	Мастерская творчества «Вдохновение»	Групповой	Леснякова Е.Ю.
Заключительный период						
23.07 (20) «Тает быстрое время чудес...»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Мир	КР	Ярмарка «К нашей ярмарке спешите, все товары хороши!»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	12:00-13:00	Мир	КР	Дискотека «В неоновом свете»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Россия	КР	Книга отзывов «Черкни на память»	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
24.07 (21) «Будем дружбу беречь, до свидания, до новых встреч»	8:30-9:00	Человек	ДС	Сбор отрядов	Общелагерный	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
	9:00-9:15	Человек	СОР	Утренняя зарядка	Общелагерный	Воспитатели, вожатые
	10:00-12:00	Мир	КР	Игровая программа «До свидания, мой любимый лагерь «Гнездышко»!	Межотрядный	Педагог-организатор
	12:00-13:00	Мир	КР	Видеокнига «Гнездышко, мы все птенцы твои!»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
	14:00-14:30	Россия	КР	Акция «Ленточка на память»	Общелагерный	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые

