

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»
Ясненского муниципального округа**

**РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

Протокол № 4 от «23» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора МБУ ДО «ДЮЦ»

В.Н. Майер

Приказом № 41 от 23.05.2025 г.



**Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Леготехник» для детей с ОВЗ**

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: краткосрочная

Автор: Утегенов Арман Бахитович,
педагог дополнительного
образования,
высшая квалификационная
категория

Ясный, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.2	Уровень освоения программы	4
1.3	Актуальность программы	4
1.4	Отличительные особенности программы	5
1.5	Адресат программы	6
1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.8	Режим занятий	6
2	Цель и задачи программы	7
3	Содержание программы	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Содержание учебного плана	8
4	Планируемые результаты	9
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
1	Календарный учебный график	10
2	Условия реализации программы	11
2.1	Материально-техническое обеспечение	11
2.2	Информационное обеспечение	11
2.3	Кадровое обеспечение	11
3	Формы аттестации/контроля	11
4	Оценочные материалы	11
5	Методические материалы	12
6	Список литературы	15
7	Приложение	16

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Леготехник» реализуется в рамках *технической направленности*.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467).

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629).

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и

режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.

- Уставом МБУ «ДЮОЦ» от 18.12.2024 г.

1.1 Направленность (профиль) программы

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготехник» имеет техническую направленность.

Внедрение лего-конструкторов в развивающую деятельность с детьми с ОВЗ поможет решить проблему адаптации детей к образовательной среде, а также способствует всестороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания. Лего интересно детям, и с помощью конструктора очень легко и увлекательно работать над развитием пространственного, математического мышления. Стараться развивать фантазию, точность, стремление проявить себя, реализовать свою идею.

1.2 Актуальность программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, который раскрывает для детей мир и возможности конструирования из лего. Легоконструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность учащихся с ОВЗ, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей с ОВЗ.

1.3 Педагогическая целесообразность

Эффективным для технического развития детей с задержкой развития является не только обучение детей сложным способам крепления деталей, но и создание условий для самовыражения личности учащегося через представление продукта своего труда.

Конструктор «*LEGO Education физика и механика*» открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества.

Знакомясь с конструированием, учащиеся получают соответствующие навыки, учатся работать, получают основу для будущих знаний. Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного продукта, который представляет для него интерес.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что учащиеся с задержкой развития будут также заниматься с конструктором «*LEGO Education физика и механика*», как и обычные дети. Этот конструктор

является прогрессивным в своей серии, который дает возможность изучать сложные узлы в работе, принцип работы собранных моделей с помощью электропривода, разбирать устройства механизмов. Здесь ярко выражена межпредметная связь с такими науками как физические процессы, механика, черчение.

1.5 Адресат программы

Возраст учащихся 7-12 лет. Это дети с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития).

В ходе реализации программы учитываются возрастные и физиологические особенности детей.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 лагерную смену (21 день) и реализуется в объеме 6 часов: 2 часа в неделю.

1.7 Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой образовательного процесса являются практические занятия. Занятия носят индивидуальную, микрогрупповую и групповую формы.

Основной формой обучения являются *микрогрупповые* (до 2-х человек) занятия, но возможно чередование индивидуальных и микрогрупповых занятий, что позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут применяться две формы организации обучения: коллективная, микрогрупповая и индивидуальная. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

Коллективное обучение происходит в группах, где созданы особые условия для таких детей. При общении со сверстниками ребенок, имеющий проблемы в развитии, начинает активно развиваться и в некоторых случаях достигает больших результатов, чем некоторые абсолютно здоровые дети. При этом индивидуальная форма обучения необходима для ребенка в следующих ситуациях:

- при наличии множественных нарушений развития. Например, в случае тяжелой формы умственной отсталости или при обучении детей с одновременными нарушениями слуха и зрения;
- при специфических отклонениях в развитии;
- возрастные особенности (индивидуальное обучение в раннем возрасте дает хороший результат);
- при обучении ребенка в домашних условиях.

Однако фактически индивидуальное обучение для детей с ОВЗ крайне нежелательно, так как это ведет к формированию замкнутой и неуверенной в себе личности. В дальнейшем это влечет за собой проблемы в общении со

сверстниками и другими людьми. При коллективном обучении у большинства детей раскрываются коммуникативные способности. В итоге происходит формирование полноценных членов общества.

1.9 Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 6 часов. Занятия учебной группы проходят два раза в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. В процессе проведения занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование наглядно-образного мышления у детей с нарушением в развитии посредством использования легоконструирования.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ;
- воспитывать чувство товарищества, приобщение к коллективным действиям;
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, развитие терпения и упорства в достижении цели.

развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- развивать психофизиологические качества обучающихся (память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном).

образовательные:

- ознакомить с первоначальными знаниями, умениями по легоконструированию;
- обучить моделировать, преобразовывать объект в модель;
- составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	1	-			Инструктаж
1	Знакомство с конструктором. Механические передачи	1	-	1	Индивидуальная	Тест-картинка
2	Механизмы среди нас. Аттракцион	1	-	1	Индивидуальная	Тестовое задание
3	Транспорт	1	-	1	Индивидуальная	Тест-картинка

4	Веселые животные. Ходит живность по земле	1	-	1	Групповая	Игры, задания
5	Летуны	1	-	1	Групповая	Испытание моделей, соревнование
6	Итоговое занятие	1	-	1	Индивидуальная	Выставка работ
Итого часов:		6	-	6		

3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с конструктором. Механические передачи

Практика: вводное занятие. Форма и цвет крепежей. Способы соединений – жесткое и подвижное. Понятие передачи крутящего момента, механизмы зубчатых колес, шкивов. Виды механических передач – зубчатая, ременная, червячная; сборка зубчатых и ременных цепочек.

Формы контроля: тест-картинка «Зубья и ремни».

Тема 2. Механизмы среди нас. Аттракцион

Практика: детские развлекательные аттракционы. Карусели и колеса обозрения сборка модели «Качели».

Формы контроля: тестовое задание «Соотнеси названия».

Тема 3. Транспорт

Практика: колесный транспорт, воздушный транспорт. Устройство, назначение. Как они ездят и летают. Модель «Грузовик».

Формы контроля: тест-картинка «Найди круглые фигуры»

Тема 4. Веселые животные. Ходит живность по земле

Практика: что мы знаем о домашних питомцах? Виды домашних питомцев. Сборка модели «Собачка».

Формы контроля: загадки «Домашние животные»

Тема 5. Летуны

Практика: как летают птицы? А как летают некоторые зверьки. Сборка модели «Совушка».

Формы контроля: загадки «Домашние животные»

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. Выставка работ.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание аккуратности при выполнении работ;
- совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- воспитание настойчивости.

Метапредметные результаты

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- развитие творческих способностей и мыслительной деятельности обучающихся;
- развитие психофизиологических качеств, обучающихся (память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном).

Предметные результаты

- освоение первоначальных знаний, умений по конструированию;
- стимулирование познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы;
- появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1			Вводное занятие	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Инструктаж по ТБ
2			<i>Знакомство с конструктором</i> Механические передачи. Зубчатая прямая передача, червячная передача	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Соотнеси картинки «Виды крепежа»
3			<i>Механизмы среди нас</i> Аттракцион. Качели	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Тестовое задание «Соотнеси названия»
4			Транспорт	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Тест-картинка «Найди круглые фигуры»
5			Веселые животные. Собачка открывает пасть	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Загадки «Домашние животные»
6			Итоговое занятие	1	Индивидуальная	ДЮЦ	Выставка работ
			ИТОГО:	6 часов			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий светлое, просторное: комплект ученический со стульями; шкафы; стол учительский 1 шт; доска маркерная 1 шт., классная доска.

Информационное обеспечение

- видеоролики.

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование, прошедший курсы в области робототехники и конструирования, курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, без предъявления требований к стажу.

3. Формы контроля

Формы контроля:

- Наблюдение, беседа, опрос.

Формы подведения итогов:

- мини-выставка;

- участие на общелагерных праздниках и мероприятиях.

4. Оценочные материалы

Таблица 5

Критерии	Показатели	Методики
<i>Личностный результат</i>	- мотивация к занятиям; - уровень воспитанности; - развития общих качеств и способностей личности	Методика исследования концентрации внимания (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик) (<i>Приложение 1</i>)
<i>Метапредметный результат</i>	- самоконтроль; - интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Методика выявления понимания и сохранения инструкции до конца работы (А. Н. Леонтьев) (<i>Приложение 2</i>)
<i>Предметный результат</i>	- уровень развития конструкторских и робототехнических знаний и умений	Методика исследования психомоторного развития ребенка с особенностями развития (<i>Приложение 3</i>)

5. Методические материалы

Методы обучения:

по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам).

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

В основе реализации программы использование современных педагогических технологий:

- *Игровые технологии* рассматриваются как целостное образование, охватывающего определённую часть процесса обучения, объединённое общим сюжетом, содержанием и персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать, высоко мотивировать образовательный процесс и легко усваивать учебный материал учащимися.

- *Технология проблемного обучения.* Его суть заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль учащихся, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем учащихся выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, приучаем не бояться допускать ошибки, способствуя формированию личности учащегося.

- *Информационные технологии* (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта, конструируемой модели; создать демонстрационные дидактические материалы к занятиям; составить объемную модель в виртуальном пространстве.

- *Технологии ТРИЗ* (теория решения изобретательских задач) дают учащимся возможность самостоятельно решать изобретательские задачи в ходе занятий, тренировать образное воображение и системное мышление в процессе формирования замысла будущего технического проекта и планирования способов его воплощения.

- *Технологии программированного обучения* используются при работе учащихся с программой LEGO Education WeDO 2.0, которая позволяет овладеть знаниями и навыками в области программирования и алгоритмизации.

- *Технология проектной деятельности.* Через проектную деятельность учащийся проектирует (совместно с педагогом) и реализует индивидуальную образовательную траекторию в рамках данной программы;

- *Здоровьесберегающие технологии.* На занятиях идет чередование различных видов деятельности. Продолжительность непрерывной работы за компьютером зависит от возраста ребенка: 1 – 4 класс не более 15 минут. На занятиях нужно систематически проводить гимнастику для глаз, физкультминутки, выполнять упражнения для пальцев, рук, плеч.

Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов).

Теоретические занятия по изучению робототехники строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятии обучаемых;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается, где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает обучаемым и при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучаемых.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электричеством и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке;
- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит (собирает робота или его часть) практическую работу;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов робота;
- педагог отдает обучаемым ранее самостоятельно подготовленные мультимедийные материалы по изучаемой теме, либо показывает, где они размещены на его сайте;
- далее обучаемые самостоятельно или в группах проводят сборку узлов робота;
- весь процесс работы педагог снимает на видео;
- видеоматериалы выкладываются на сайт в качестве поощрения и повторения материала, материалы так или иначе становятся методическим материалом, который можно в дальнейшем использовать в учебном процессе.

– *Дидактические материалы*: технологические карты, инструкции, квест-карты, карточки-задания ТРИЗ, дидактические игры (*Приложение 6*).

6. Список литературы

1. Бородин, М. Н. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / М. Н. Бородин – Москва : Издательство БИНОМ, 2015. – 576 с. – (Программы и планирование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Лаборатория знаний [сайт]. – URL: file:///C:/Users/Admin/Downloads/34345_cf112e701348533ad5e1eac93f2cd718.pdf
2. Буйлова, Л. Н. О рабочей программе воспитания в дополнительном образовании / Л. Н. Буйлова. – № 9. – Москва : Издательство Про-ДОД, 2021. – URL: <https://prodod.moscow/archives/21689>.
3. Гайсина, С. В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование [Электронный ресурс]/ И. В. Князева, Е. Ю. Огановская // Реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации для педагогов, 2017. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/606779/>
4. Голованов, В. П. Реализация воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей / В. П. Голованов, – № 2. – Москва: Издательство Про-ДОД, 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vospitatelnogo-potentsiala-sovremennogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
5. Гузнова, А. В. Интеграция дисциплин гуманитарного цикла как способ формирования общекультурных компетенции [Электронный ресурс]/ В. А. Горохов, В. И. Литвинчук // АНИ: педагогика и психология, 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-distiplin-gumanitarnogo-tsikla-kak-sposob-formirovaniya-obschekulturnyh-kompetentsii>.
6. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы [Электронный ресурс]/ И.М. Макаров, Ю. И. Топчеев // Информатика: неограниченные возможности и возможности ограничения, 2017. – Режим доступа: <https://delphinus.xyz/books/robototehnika-istoriya-i-persp>
7. Митина, Э. И. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура [Электронный ресурс] / Э. И. Митина // Методические рекомендации, 2022. – 22 с. – Режим доступа: <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/МОС/Модульные%20ДООП.pdf>
8. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С. А. Филиппов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство Наука, 2014. – 319 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Проробот [сайт]. – URL: <https://www.prorobot.ru/load/kniga-fillipov-robototehnika-dlya-detey-i-roditeley.pdf>

Методика на концентрацию внимания

На исследование концентрации внимания направлена методика, разработанная авторами С. Д. Забрамной и О. В. Боровик, по результатам которой можно выявить способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах; наблюдательность; зрительную память у детей 5–7 лет. Авторами разработана процедура проведения исследования: перед ребенком кладут картинку и просят назвать изображенные на ней предметы, затем ниже кладут другую, и просят сказать, чем она отличается от предыдущей. При этом задают вопрос: «Что здесь забыл нарисовать художник?»



По анализу результатов можно судить о том, что:

1. Если это дети с нормальным умственным развитием и сформированным вниманием, то они без труда выполняют это задание.
2. Дети с задержкой психического развития понимают задание. Случаи ошибочного выполнения, как правило, связаны с недостатками внимания. Организующая помощь эффективна.
3. Умственно отсталые дети этого возраста не всегда понимают предложенное задание и ограничиваются перечислением предметов, изображенных на таблицах. Такая реакция может усугубляться недостатками внимания.

Методика выявления понимания и сохранения инструкции до конца работы

Методикой исследования памяти является методика «Опосредованное запоминание» автора А. Н. Леонтьева, направленная на выявление понимания и сохранение инструкции до конца работы. Умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания, особенностей мышления детей 6–10 лет. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40–60 мин).

Необходимо использовать два рисунка с изображением девяти знакомых предметов и пяти слов. Картинки с изображением предметов вырезаются по линиям. Далее перед ребенком в ряд раскладывают девять картинок и дается инструкция: «Сейчас я буду называть слова. Чтобы легче было их запомнить и вспомнить, подбирай для каждого слова самую подходящую картинку. Например, к слову «время» подходит картинка «будильник», потому что он показывает время». Если ребенок понял инструкцию, исследование продолжается. При этом требуется, чтобы ребенок объяснял каждую установленную связь между словом и выбранной картинкой. После того как все слова названы и к ним отобраны картинки, их убирают и сторону и дают задания отвлекающего характера. Через 20–30 минут ребенку предъявляют отобранные картинки и просят вспомнить слова, которые назывались.

Результаты методики указывают, что:

1. Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес к заданию. Им доступен смысл инструкции. Обнаруживается мыслительная активность при установлении связи с картинкой. При припоминании слов 30 у некоторых детей могут возникнуть трудности, но не бывает неадекватного выполнения (называния изображенного на картинке вместо заданного слова).

2. Дети умственно отсталые проявляют интерес лишь к картинкам, а не к заданию, так как не понимают его смысла. Даже при активной помощи взрослого (экспериментатор сам подбирает к слову картинку, разъясняет связь между словом и картинкой) ребенок не понимает задания. Картинки мешают запоминанию слов. При предъявлении отобранных картинок ребенок и не пытается вспомнить слово, а просто называет, что изображено на картинке.

3. Дети с задержкой психического развития в указанном возрасте самостоятельно задание не выполняют. Им доступно установление смысловых связей между словом и картинкой, но они не умеют использовать картинку как средство для запоминания и последующего воспроизведения. Требуется специальное обучение этому приему. В ходе работы необходима постоянная организующая помощь.

Методика исследования психомоторного развития ребенка с особенностями развития

Психомоторное развитие ребенка с особенностями развития является основой полноценного развития и обучения. От уровня психомоторного развития во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности, а это ведет к повышению самооценки, снижению уровня тревожности ребенка, что благоприятно влияет на развитие и становление эмоционально-волевой сферы ребенка.

Нарушения психомоторного развития могут стать объективным критерием тяжести отставания, выявления легких отклонений в развитии, выделения группы детей повышенного риска в плане возможных отклонений в развитии и трудностей обучения в дальнейшем.

Примером методики изучения психомоторного развития детей повышенного риска в плане возможных отклонений в развитии и трудностей обучения в дальнейшем служит методика исследования психомоторного развития, разработанная автором Г. А. Волковой для детей 5–6 лет.

Для выполнения процедуры методики экспериментатор, сидя напротив ребенка, демонстрирует ему последовательность движений рукой и сопровождает инструкцией: «Сейчас я покажу тебе движения рукой, а ты внимательно смотри и запоминай, сам пока ничего не делай».

Экспериментатор выполняет последовательность движений «ладонь – кулак – ребро». Его рука располагается по центру относительно ребенка. При выполнении только кисть руки (но не запястье!) касается стола. Последовательность выполняется 3 раза. Перед последней серией, не делая паузы в своих движениях, экспериментатор предупреждает: «И последний раз». Затем предлагает ребенку самостоятельно воспроизвести серию. Выбор руки зависит от ребенка.

В случае затруднений (если ребенок не может правильно, то есть без ошибок или с самокоррекцией, воспроизвести последовательность) ему оказываются следующие виды помощи:

- повторное предъявление (образец аналогичным образом демонстрируется второй раз);
- совместное выполнение (образец предъявляется еще раз, но теперь ребенку разрешают повторять движения совместно с экспериментатором);
- совместное выполнение + речевая инструкция (совместное выполнение образца сопровождается речевой инструкцией педагога: «ладонь – кулак – ребро»).

Если ребенок не усваивает после этого программу движений, задание прекращают. После усвоения программы для оценки автоматизации экспериментатор предлагает выполнять движения побыстрее и оценивает выполнение примерно 7–10 серий. Авторами разработана система оценки, в

которой анализируются параметры выполнения задания, характеризующие развитие серийной организации движений. Баллы суммируются и соотносятся со шкалой:

- 5 – сумма баллов равна 10;
- 2 – сумма баллов равна 4–5;
- 4 – сумма баллов равна 8–9;
- 1 – сумма баллов менее 4.
- 3 – сумма баллов равна 6–7

Система оценки выполнения задания

Характеристика действий	Характеристика выполнения задания
Выполнение движений	5 – плавное, выполняется автоматически; 4 – с переходом от поэлементного к плавному; 3 – выполнение «пачками», т. е. отделяя паузами одну серию от другой; 2 – поэлементное, неавтоматизированное выполнение; 1 – отказ от выполнения
Серийная организация движений	5 – безошибочное выполнение; 4 – единичные ошибки; 3 – расширение структуры; 2 – выраженные персеверации

