

«Рассмотрено»
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 31.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ЦОЦ»
_____ **Г.В. Умбетова**

Приказ № 103/1 от 01.09.2017г.



Положение
об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

МО Яененский городской округ, 2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени дополнительного образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения обучения в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей (законных представителей обучающегося), а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый педагогами, утверждается директором учреждения.

2. Организационно-педагогические условия проектирования ИОМ

2.1. Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ: наличие заключения ПМПК и желание ребенка обучаться инклюзивно; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. Педагог разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать содержание образования.

3.2. Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса,

анализирует содержание ИОМ, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

3.3. Директор учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

3.4. ПМПк планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуального образовательного маршрута; корректирует содержание ИОМ, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

3.5. Родитель (законный представитель) предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Структура ИОМ

4.1. Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ограниченными возможностями здоровья представлен следующим образом:

- титульный лист (*приложение № 1*);
- пояснительная записка (*приложение № 2*);
- индивидуальный образовательный маршрут (*приложение № 3*);
- содержание ИОМ (*приложение № 4*):
 - Блок 1. Общие сведения.
 - Блок 2. Сведения об освоении ИОМ.
 - Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы.
 - Блок 4. Социализация.
- основные требования к результатам реализации ИОМ (*приложение № 5*);
- заключение и рекомендации (*приложение № 6*);
- приложение к ИОМ: копия свидетельства о рождении обучающегося, копии заключений ПМПК, копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по индивидуальному образовательному маршруту на текущий период (*приложение № 7*).

4.2. **Титульный лист** - включает в себя наименование учреждения, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем.

4.3. **Пояснительная записка** – включает в себя краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка, рекомендаций ПМПК формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать программу ИОМ.

4.4. **Содержание ИОМ** разделено на четыре основных блока:

Блок 1. Общие сведения. Данные о ребенке, родителях (законных представителях), заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, наличие заболевания, а также дорожная карта реализации ИОМ.

Блок 2. Сведения об освоении ИОМ, которые включают: наличие цели и планируемого результата освоения ИОМ для ребенка по предмету образовательной области на определенный период обучения.

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (при необходимости), критерии отслеживания эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

Блок 4. Социализация, которая включает учебные достижения обучающегося, а также мероприятия, направленные на социализацию (участие в мероприятиях).

4.6. **Основные требования к результатам реализации ИОМ.** В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуального образовательного маршрута с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации ИОМ на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОМ.

4.7. **Заключение и рекомендации.** В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

4.8. **Приложение к ИОМ** – документальное сопровождение ребенка с ОВЗ: копия свидетельства о рождении обучающегося, копия заключения ПМПк, копия заявления родителей (законных представителей) об обучении ребенка по ИОМ на текущий период.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне ПМПк) и специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и педагога-психолога).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической).

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребёнком и его родителями: с родителями, обучающимися и педагогами.

5.3. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.4. Организация образовательного процесса:

- разработка ИОМ;
- разработка коррекционно-развивающих программ педагогом-психологом в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- проектирование ИОМ, утверждение;
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

6. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПк, рекомендаций ПМПк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на педагога- психолога.

6.3.Руководители объединений вносят необходимую информацию по запросу педагога-психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

6.4. ИОМ обучающегося хранится в отдельной папке весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОУ.

6.5. Выдача ИОМ обучающимся и их родителям на руки осуществляется в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

6.6. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР.

«Согласовано»

«Согласовано»_

«Утверждаю»_

Зам.директора по УВР:
« ____ » _____ 20__
____ г.

Родители (законные
представители)
учащегося _____

Директор школы:
« ____ » _____ 20__
____ г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ученика (цы) _____ класса

Ф.И. ребенка

Срок реализации 1 год

Ответственный – _____

(Ф.И.О., должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Психолого-педагогическая характеристика:

2. Рекомендации специалистов:

ПМПк	ПМПк

3. Целеполагание на 20__-20__ уч.год:

Цель:	
Задачи:	

4. Программа обучения:

--

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название учебных дисциплин	Кол-во часов по УП

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок 1. Общие сведения.

ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Статус, прогр. обучения, вид	Основание (дата, номер заключения ПМПк и т.п.)	Наличие заболевания, инвалидности.	Форма учета (если есть) в КДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет
ФИО родителей	Статус семьи					
	полная/неполная	многодетная /малообеспеч	Форма учета семьи (если есть) в КДН, ВШУ; дата и причина постановки на учет			

Блок 2. Сведения об освоении образовательной программы

Предмет (образ. область)	На основе чего разработано (на основе общеобр. программы; на основе прогр. спец. (коррекц.) ОУ; авторы.	Цель	Планируемый результат	Учитель
-----------------------------	--	------	-----------------------	---------

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалисты сопровождения Психолог Логопед Дефектолог Социальный педагог	Направление коррекционно-развивающей работы	Критерии реализации развивающей работы	эффективности коррекционно- развивающей работы
---	--	--	--

Блок 4. Социализация

Направления деятельности по социализации личности ребенка	Период наблюдения				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Динамика по итогам уч. года (+/-)
Успеваемость (качество знаний ребенка по предметам)					
Вовлечение в творческие кружки (название кружка)					
Вовлечение в спортивные кружки и секции (название кружка)					
Участие ребенка в работе классного самоуправления (обязанности, поручения и т.п.)					
Участие ребенка во внеклассных и школьных мероприятиях (где принимал участие, в чем помог и т.п.)					
Креативность личности ребенка (наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности; грамоты, благодарности и т.п.)					

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи индивидуальной программы (на _____ уч.год)	Прогнозируемый результат (чего ребенок должен был достичь)	Динамика показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата проведения ПМПк: « _____ » _____ 20__ г.

Специалисты сопровождения

Заключение и рекомендации

Психолог

Логопед

Дефектолог

Социальный педагог

Решение ПМПК на 20__ - 20__ уч.год:

ПРИЛОЖЕНИЕ К ИОМ (в приложении находятся следующие документы):

- копия свидетельства о рождении уч-ся,
- копия заключения ПМПК,
- копия заявления родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период.