

**Отдел образования муниципального образования
МО Ясненский городской округ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеский центр»**

«Рассмотрено»

педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮОЦ»
Протокол № 1
от «27» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБУ ДО «ДЮОЦ»
Е.В. Умбетова
Приказ № 68 от 30.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Азбука развития»

Уровень освоения: *стартовый*

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Утегенова Сауле
Тыныштыковна,
педагог дополнительного
образования
высшей
квалификационной
категории

г. Ясный, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4-5
1.1.2	Актуальность программы	5-6
1.1.3	Педагогическая целесообразность	6
1.1.4	Отличительные особенности программы	7
1.1.5	Адресат программы	7-8
1.1.6	Объем и срок освоения программы	8
1.1.7	Формы обучения	8
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	8
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	8
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебного плана	10-12
1.4	Планируемые результаты	13
1.4.1	Личностные результаты	13
1.4.2	Предметные результаты	13
1.4.3	Метапредметные результаты	13
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14-21
2.2	Условия реализации программы	21
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	21
2.2.2	Информационное обеспечение	22
2.2.3	Кадровое обеспечение	22
2.3	Формы аттестации	22
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22

2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
2.4	Оценочные материалы	23
2.5	Методические материалы	23-29
2.6	Список литературы	30
2.6.1	Основная и дополнительная	30-31
2.6.2	Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)	31-33
2.6.3	Интернет - источники	33

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках *социально-гуманитарной* направленности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный N 61573).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Письмо Минпросвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Решение Совета депутатов муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области от 07.04.2016 г. № 82 «Об утверждении порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных унитарных предприятий и учреждений на территории Ясненского городского округа».

- Постановление администрации муниципального образования Ясненский городской округ Оренбургской области «Об утверждении Положения о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр» муниципального образования Ясненский городской округ» от 21 февраля 2020 г. № 232-п.

- Программа развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период с 2022 – 2024 учебные годы от 27.12.2021 № 2.

- Устав МБУ ДО «ДЮЦ» от 22.03.2016 г.

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» муниципального образования Ясенский городской округ.

1.1.2 Актуальность программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В общей основе развития личности лежит овладение речью. Центральным направлением работы по развитию речи детей является воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является *актуальной проблемой*. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

В целях исходного контроля проводится речевая диагностика, что позволяет определить проблемы в развитии речи детей и подобрать учебный материал.

1.1.3 Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука развития» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности МБУ ДО «ДЮЦ», так как она подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться.

Уровень освоения: *стартовый.*

Создание условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

1.1.4 Отличительные особенности программы

Особенностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию речи, использование элементов логопедической методики детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме (дисграфии и дислексии).

1.1.5 Адресат программы

Программа «Азбука развития» рассчитана на дошкольный возраст 5-7 лет, без учета гендерных различий и без уровня подготовки.

На шестом году жизни проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь существенно отличается по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 108 часов.

1.1.7 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Формы обучения программы «Азбука развития» фронтальный, групповой, индивидуальный подход к каждому ребенку. В программе реализуется различные формы проведения занятий: беседа, викторина, занятие-игра, игра – путешествие.

Ведущей формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому на занятиях часто используется занятие – игра (речевые игры, дидактические игры).

1. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов.

2. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

3. В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной группе постоянного состава.

1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за 1 год в учебной группе составляет 108 часов. В неделю проводятся три занятия. Продолжительность занятия – 1 академический час.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование умственных способностей детей через развитие речи.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- развивать чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- формировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность;
- формировать коммуникативную компетентность ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояние окружающих, выражение собственных переживаний;

развивающие:

- развивать познавательный интерес, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и сопоставление);
- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление;
- развивать мотивацию к обучению;

образовательные:

- научить ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- обучить навыку разгадывать ребусы, составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации, контроля
			теория	практика	
1	<i>Вводное занятие</i>	1	1	-	Опрос
2	Модуль 1. Звуковая культура речи	36	18	18	Опрос. Проверочная работа
3	Модуль 2. Лексико-грамматический строй речи	24	12	12	Опрос. Проверочная работа
4	Модуль 3. Развитие связной речи	10	5	5	Текущий
5	Модуль 4. Развитие элементарных математических способностей	36	18	18	Тестирование
6	Итоговое занятие	1	-	1	Интеллектуальная игровая программа
	Всего	108	54	54	

1.3.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство с курсом обучения.

Модуль 1. Звуковая культура речи (36 часов)

Теория (18 часов)

-понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика (18 часов)

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Формы контроля: Опрос. Проверочная работа.

Модуль 2. Лексико-грамматический строй речи (24 часа)

Теория (12 часов)

- знакомство с антонимами, синонимами, со словами с обобщающим значением;
- слова могут обозначать название предметов (они отвечают на вопросы: Кто? Что?);
- признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?);
- действия предметов (Что делает? Что сделает? Что будет делать?);
- время прошлое, настоящие и будущие.

Практика (12 часов)

- деление слов на слоги;
- составление слов из слогов;
- согласовывать слова в предложения;
- употреблять предлоги, согласовывая их с существительными;
- образовывать новые слова;
- употреблять в речи антонимы и синонимы;
- составлять простые и сложные предложения;
- называть предметы в единственном и множественном числе;

- называть признаки, действия предметов в пошлом, настоящем и будущем времени;
- читать слова, предложения;
- записывать слова, предложения и небольшие тексты.

Формы контроля: Опрос. Проверочная работа.

Модуль 3. Развитие связной речи (10 часов)

Теория (5 часов)

Знакомство с диалогом и монологом, с различными литературными жанрами: авторскими сказками, народными сказками, фольклором, потешками, поговорками, пословицами, рассказом и стихами.

Практика (5 часов)

- учат стихи, потешки, поговорки, пословицы;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам;
- придумывать сказки;
- пересказывать небольшие произведения;
- использовать в рассказах пословицы, поговорки и потешки;
- рассказывать стихи;
- разгадывать ребусы, кроссворды.

Формы контроля: Текущий.

Модуль 4. Развитие элементарных математических способностей (36ч.)

Теория (18 часов)

Понятие о числах и цифрах. Пространственные и временные представления.

Практика (18 часов)

Счёт предметов. Сравнение множеств. Упражнения на ориентирование в пространстве и во времени. Знакомство с геометрическими фигурами. Выполнение графических упражнений на развитие мелкой моторики. Счёт прямой и обратный в пределах 10 для детей 5-6 лет, в пределах 20 для детей 6-7 лет.

Формы контроля: Тестирование. Самостоятельные работы.

5. Итоговое занятие (1час)

Подведение итогов. Участие в интеллектуальной программе.

1.4 Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.4.1 Личностные результаты

- сформировано умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- умение следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- умение сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности, умение соблюдения культуры слушания (вежливое и внимательное слушание);
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

1.4.2 Метапредметные результаты

- развиты умения и навыки различных видов познавательной деятельности, применять основные методы познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- развиты основные интеллектуальные операции: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- развита положительная мотивация к учебной деятельности.

1.4.3 Предметные результаты

- обучены ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- овладели навыком разгадывать ребусы, составлять небольшие рассказы из своей жизни, придумывать фантастические рассказы и сказки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Сентябрь

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		17.00-18.00	«Вводное занятие»	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
2		10.00-11.00	Понятие «звук»	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
3		11.00-12.00	Счёт предметов. Ориентирование в пространстве. Величина и форма	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Продолжи счёт»
4		17.00-18.00	Условное обозначение	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
5		10.00-11.00	Согласные и гласные звуки	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
6		11.00-12.00	Ознакомление с объёмными геометрическими фигурами (куб, шар, пирамида)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на память
7		17.00-18.00	Звонкие и глухие согласные	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
8		10.00-11.00	Знакомство с буквами	1	групповое занятие	Кабинет	Игра-викторина
9		11.00-12.00	Цифра 0. Деление предметов на группы по разным признакам. Сравнение групп предметов. Ориентирование на плоскости листа.	1	групповое занятие	Кабинет	Выполнение заданий
10		17.00-18.00	Определение положения звука в слове	1	групповое занятие	Кабинет	Проверочная работа
11		10.00-11.00	Звуковой анализ состава слогов и слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
12		11.00-12.00	Число 1. Цифра 1. Круг и овал. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1.	1	групповое занятие	Кабинет	Наблюдение

Октябрь

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
13		17.00-18.00	Знакомство с антонимами и синонимами	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
14		10.00-11.00	Признаки предметов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
15		11.00-12.00	Число 2. Цифра 2. Парное группирование. Больше на 1, меньше на 1. Деление фигур на две равные части. Точки и линии.	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на сравнение
16		17.00-18.00	Время прошлое, настоящее и будущее	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
17		10.00-11.00	Деление слов на слоги	1	групповое занятие	Кабинет	Самостоятельная работа
18		11.00-12.00	Число 3. Цифра 3. Треугольник. Угол. Обратный счёт от 10. Выше, ниже. Сверху, снизу.	1	групповое занятие	Кабинет	Работа по карточкам
19		17.00-18.00	Образование новых слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
20		10.00-11.00	Составление простых и сложных предложений	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
21		11.00-12.00	Число 4. Цифра 4. Квадрат. Прямоугольник. Четырёхугольник и. Ориентирование во времени. Времена года. Деление круга на 4.	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на знание геометрических фигур
22		17.00-18.00	Предметы в единственном и множественном числе	1	групповое занятие	Кабинет	Проверочная работа
23		10.00-11.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос

24		11.00-12.00	Число 5. Цифра 5. Пятиугольник. Дни недели. Порядковый счёт. Снаружи, внутри.	1	групповое занятие	Кабинет	Работа по карточкам
----	--	-------------	---	---	----------------------	---------	------------------------

Ноябрь

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
25		17.00-18.00	Гласные и согласные звуки	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
26		10.00-11.00	Предложение	1	групповое занятие	Кабинет	Составление предложени й
27		11.00-12.00	Число 6. Цифра 6. Шестиугольник. Классификация предметов по свойствам	1	групповое занятие	Кабинет	Тестировани е
28		17.00-18.00	Овощи	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Четвёртый лишний»
29		10.00-11.00	Деление слов на слоги	1	групповое занятие	Кабинет	Самостоятел ьная работа
30		11.00-12.00	Число 7. Цифра 7. Семь цветов радуги. Высокий, низкий. Короткий, длинный.	1	групповое занятие	Кабинет	Работа по карточкам
31		17.00-18.00	Звуки (а), (у)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
32		10.00-11.00	Фрукты	1	групповое занятие	Кабинет	Составление описательно го рассказа
33		11.00-12.00	Число 8. Цифра 8. Части суток. Толстый, тонкий. Узкий, широкий.	1	групповое занятие	Кабинет	Тестировани е
34		17.00-18.00	Звуки (и), (о)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
35		10.00-11.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
36		11.00-12.00	Число 9. Цифра 9. Решение задач. (Сколько было?)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач

Декабрь

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
37		17.00-18.00	Деревья	1	групповое занятие	Кабинет	Составление рассказа
38		10.00-11.00	Звуки (м) и (м*)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
39		11.00-12.00	Образование числа 10. Решение задач. (Сколько было?)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
40		17.00-18.00	Звуки (н) и (н*)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Найди звук»
41		10.00-11.00	Грибы	1	групповое занятие	Кабинет	Дидактическая игра
42		11.00-12.00	Сравнение количества предметов. Когда солнышко улыбается.	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на память
43		17.00-18.00	Звуки (к) и (к*)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
44		10.00-11.00	Звуки (т) и (т*)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Назови слово на букву <т>»
45		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
46		17.00-18.00	Перелётные птицы	1	групповое занятие	Кабинет	Игровые упражнения
47		10.00-11.00	Звуки (п) и (п*)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Хитрые слова»
48		11.00-12.00	Счёт в пределах 20. Упражнения в счёте предметов.	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач

Январь

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
49		17.00-18.00	Домашние птицы	1	групповое занятие	Кабинет	Составление рассказов по плану
50		10.00-11.00	Звуки (х) и (х*)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на внимание

51		11.00-12.00	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Комбинаторные задачи	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
52		17.00-18.00	Звуки (с) и (с*)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
53		10.00-11.00	Зима. Зимние забавы	1	групповое занятие	Кабинет	Беседа
54		11.00-12.00	Разгадывание ребусов. Задачи на смекалку	1	групповое занятие	Кабинет	Ребусы
55		17.00-18.00	Звуки (з) и (з*)	1	групповое занятие	Кабинет	Работа по звуковым моделям
56		10.00-11.00	Звуки (б) и (б*)	1	групповое занятие	Кабинет	Работа с карточками
57		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
58		17.00-18.00	Зимующие птицы	1	групповое занятие	Кабинет	Дидактическая игра
59		10.00-11.00	Звуки (д) и (д*)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Найди звук»
60		11.00-12.00	Решение неравенств	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на сообразительность

Февраль

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
61		17.00-18.00	Мебель	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
62		10.00-11.00	Звуки (г) и (г*)	1	групповое занятие	Кабинет	Работа с карточками
63		11.00-12.00	Решение задач в пределах 5.	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
64		17.00-18.00	Звуки (в) и (в*)	1	групповое занятие	Кабинет	Работа с карточками
65		10.00-11.00	Посуда	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос

66		11.00-12.00	Разгадывание ребусов. Задачи на смекалку	1	групповое занятие	Кабинет	Ребусы
67		17.00-18.00	Звуки (ф) и (ф*)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
68		10.00-11.00	Одежда	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
69		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
70		17.00-18.00	Дикие животные	1	групповое занятие	Кабинет	Отгадывание загадок
71		10.00-11.00	Звуки (ш) и (ж)	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на внимание
72		11.00-12.00	Решение неравенств	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на память

Март

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
73		17.00-18.00	Транспорт	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
74		10.00-11.00	Звуки (л) и (л*)	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
75		11.00-12.00	Решение задач в пределах 8.	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
76		17.00-18.00	Звуки (р) и (р*)	1	групповое занятие	Кабинет	Работа с карточками
77		10.00-11.00	Животные Севера	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Назови ласково»
78		11.00-12.00	Решение неравенств	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на сообразительность
79		17.00-18.00	Чтение слогов	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
80		10.00-11.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
81		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
82		17.00-18.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение на память
83		10.00-11.00	Время прошлое, настоящее и	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос

			будущее				
84		11.00-12.00	Задачи на логику	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Назови одним словом»

Апрель

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
85		17.00-18.00	Животные жарких стран	1	групповое занятие	Кабинет	Игровые задания
86		10.00-11.00	Повторение: гласные звуки	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
87		11.00-12.00	Решение примеров в пределах 10.	1	групповое занятие	Кабинет	Работа в карточках
88		17.00-18.00	Повторение: согласные звуки	1	групповое занятие	Кабинет	Игра с мячом «Назови звук»
89		10.00-11.00	Разгадываем ребусы	1	групповое занятие	Кабинет	Разгадывание ребусов
90		11.00-12.00	Решение неравенств	1	групповое занятие	Кабинет	Работа в карточках
91		17.00-18.00	Чтение слогов	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
92		10.00-11.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
93		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
94		17.00-18.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Самостоятельное чтение по карточкам
95		10.00-11.00	Чтение предложений	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
96		11.00-12.00	Задачи на смекалку	1	групповое занятие	Кабинет	Выполнение заданий

Май

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	--------------------------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

97		17.00-18.00	Викторина «Мир насекомых»	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
98		10.00-11.00	Занимательные задания	1	групповое занятие	Кабинет	Дидактические игры
99		11.00-12.00	Решение примеров в пределах 12.	1	групповое занятие	Кабинет	Работа в карточках
100		17.00-18.00	Повторение изученного	1	групповое занятие	Кабинет	Игра с мячом
101		10.00-11.00	Разгадываем ребусы	1	групповое занятие	Кабинет	Разгадывание ребусов
102		11.00-12.00	Решение неравенств	1	групповое занятие	Кабинет	Самостоятельная работа
103		17.00-18.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Игра
104		10.00-11.00	Чтение предложений	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
105		11.00-12.00	Решение задач (нахождение остатка)	1	групповое занятие	Кабинет	Решение задач
106		17.00-18.00	Чтение слов	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Продолжи предложение»
107		10.00-11.00	Чтение предложений	1	групповое занятие	Кабинет	Опрос
108		11.00-12.00	Задания на логику	1	групповое занятие	Кабинет	Упражнение «Найди лишний предмет»
			ИТОГО:	108			

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Парты и стулья, доска, проектор. Мебель должна быть лёгкой, чтобы её легко было убрать во время игры. Самым необходимым материалом является рабочие тетради, бумага, карандаши, ручки, фломастеры, строительный материал, мел, доска.

2.2.2. Информационное обеспечение

Используются: видео, фото и интернет- источники.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, закончила Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ) в 2011г., специальность по диплому «педагогика и психология», квалификация «педагог-психолог».

Общий стаж работы – 10 лет, педагогический стаж – 10 лет, стаж работы в данном учреждении – 6 лет, имеет высшую квалификационную категорию (решение Аттестационной комиссии от 27.04.2022 г.).

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Программа «Азбука развития» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- 1) беседа по пройденному материалу;
- 2) индивидуальный и фронтальный опрос;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) выполнение практического или теоретического контрольного задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за курс. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения диагностики, самостоятельные и проверочные работы.

2.4 Оценочные материалы

1. Методика «Повтори предложения»
2. Методика «Повтори за мной»
3. Методика «Слова-обобщения»
4. Методика «Словарь глаголов»
5. Методика «Словарь признаков»
6. Методика «Антонимы»
7. Методика «Один-много»
8. Методика «Чего не стало?»
9. Методика «Назови ласково»
10. Методика «Сколько чего?»
11. Методика «Прятки»
12. Методика «Расскажи какой»
13. Методика «Составь рассказ»
14. Методика «Подумай и скажи»

2.5 Методические материалы

В течение всего курса обучения по программе «Азбука развития» проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр (путешествие, интервью, объявлены в розыск и т.д.), подвижные

игры с речевым сопровождением; здоровье сберегающих (пальчиковые игры, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения); информационно коммуникативных технологий, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей: «Назови ласково», «Скажи со словом один, два пять», «Найди звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Скажи со словом новый, новая, новые», «Закончи слово», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Спрятанные слова», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот», «Скажи со словом *вижу*», «Угадай героя» и т.д.

Для успешной реализации программы «Азбука развития» используются следующие **методы**. Методы, используемые при работе дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение);
- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам);
- практические (самостоятельная работа в спец. тетрадях);
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо

практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть *методов прямого* обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. *Метод прямого обучения* особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного воспитания заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство ее решения, используя ранее приобретенные знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы ее решения.

Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы общения – создание ситуации общения: дискуссии, беседы, тематические беседы, анкетирование, совместное посещение мероприятий, выставок, совместные творческие разработки, конкурсы. Эти методы развивают коммуникативные способности обучающихся, их умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствуют успешной адаптации в социуме.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

В основе реализации программы – использование современных *педагогических технологий* лично - ориентированной направленности, целеполагающей основой которой является внимание к личности ребенка, обеспечение комфортных условий для ее развития.

Использование современных технологий в педагогической практике даёт возможность более успешно взаимодействовать с детьми, способствует более полному раскрытию их творческого потенциала.

Используемые *педагогические технологии предполагают:*

- *личностно-ориентированное обучение* (Якиманская И.С.): максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Личностно-ориентированные технологии преследуют цель максимально выявить, инициировать, «окультурить» опыт ребёнка. Они дают педагогу возможность помочь каждому обучающемуся познать себя, ощутить себя как личность, самоопределиться и самореализоваться через основную деятельность. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, задания, соответствующие возрастным особенностям и личностным качествам – необходимое условие в деле обучения, развития и воспитания детей;

- *групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию в виде: группового опроса; дискуссия; нетрадиционные занятия: путешествие, интегрированные занятия и др. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации: во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь;
- *технология индивидуализации обучения* (индивидуальный подход, индивидуализация обучения) – такая технология обучения, при которой

индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией;

- *технология КТД* (И.П. Волков, И.П. Иванов): в основе технологии лежат организационные принципы: социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых; сотрудничество детей и взрослых; романтизм и творчество. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, помогает готовить человека к социальной жизни, к социальному поведению;

игровые технологии эффективны в любом возрасте. Способность детей во всём находить волшебство, всё обыгрывать помогает развивать фантазию и воображение. Игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, где складываются и совершенствуются самоуправленческие способности обучающегося;

деятельностные технологии предполагают включение ребёнка в активную творческую деятельность и получение знаний, умений и навыков именно в процессе деятельности.

Программа предусматривает *групповую форму организации образовательного процесса* - это практические, теоретические занятия.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм занятия

Структура учебного занятия

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, приветствие обучающихся, проверка личного состава и готовности его к занятию; создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения, доведение учебной информации до обучающихся.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются

самостоятельно детьми; отработка нормативов, приемов действий и движений после краткого показа и рассказа.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула: 2012.
2. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: 2008.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб.: 2013.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Эскимо, Москва, 2014.
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках. М.: Астрель, 2012.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. М.: 2012.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. М.: 2012.
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016, ООО «Баласс».
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
10. Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи». Творческий Центр Сфера, Москва, 2014.
11. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М.: 2011.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: Эскимо: ОЛИСС, 2015.
13. Косинова Е.М. Логопедический букварь, Москва «Махаон», 2016.
14. Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности детей 6-7 лет», Москва, 2010.
15. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: 1997.

Дополнительная литература:

1. Программа МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Вербушка», г. Вологда.
2. Программа «Успех» под редакцией Н.В. Фединой, кандидата педагогических наук. Москва, «Просвещение», 2009.
3. Федина Н.В. Требования к результатам освоения программ дошкольного образования, 2009, № 3 с.53-63.
4. Федина Н. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: история вопроса и проблемы разработки. Образование старших дошкольников в преемственности с начальной школой как стратегическое направление развития образования России: сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции, 4-5 июня 2008 года, Москва.

Список литературы для учащихся

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. Сочинение в двух томах. М.: 1990.
2. Юдина Я.Л., И.С.Захарова. Сборник логопедических упражнений, 2016г.
3. Смирнова М.В. 2500 скороговорок. -М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2009.
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: 1997.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Рабочие тетради. М.: образовательная система «Школа 2100», 2016.
6. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет, Санкт-Петербург, «Корона Век», 2016.
7. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет, Санкт-Петербург «Корона Век», 2017.

2.6.2 Наглядный материал

демонстрационный, раздаточный, иллюстративный;

- дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы изделий;

- демонстрационный наглядный материал, иллюстрации:

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 1. Домашние и дикие животные средней полосы (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 2. Домашние и дикие птицы средней полосы (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 4. Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Грибы, ягоды (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов: Цветы. Деревья (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Профессии (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт (Программа «Я – человек»). М.: Школьная Пресса, 2005

2.6.3 Интернет-ресурсы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

<https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Каким должно быть дошкольное образование?

<http://academy-prof.ru/blog/fgos-doshkolnogo-obrazovanija-20>

