

**Отдел образования муниципального образования
Ясненский городской округ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрено
педагогическим советом
МБУ ДО «ДЮЦ»
Протокол № 1
от «27» августа 2022г.



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДЮЦ»
Е.В. Умбетова
Приказ № 68 от 30.08.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«HAPPY START»

Уровень освоения: базовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Мамедов Эльхан Абульфат оглы,
педагог дополнительного образования

Ясный, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Раздел | Стр. |
|------------|---|------|
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.1.2 | Актуальность программы | 5 |
| 1.1.3 | Педагогическая целесообразность | 6 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы | 8 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 9 |
| 1.1.6 | Объем и срок освоения программы | 10 |
| 1.1.7 | Формы обучения | 10 |
| 1.1.8 | Особенности организации образовательного процесса | 11 |
| 1.1.9 | Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | 14 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 15 |
| 1.3 | Содержание программы | 17 |
| 1.3.1 | Учебный план 1 года обучения | 17 |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана 1 года обучения | 17 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 37 |
| 1.4.1 | Личностные результаты | 37 |
| 1.4.2 | Метапредметные результаты | 37 |
| 1.4.3 | Предметные результаты | 38 |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий | 40 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 40 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 49 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 49 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 49 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 49 |
| 2.3 | Формы аттестации | 49 |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | 50 |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | 50 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 51 |
| 2.5 | Методические материалы | 51 |
| 2.6 | Список литературы | 56 |
| 2.6.1 | Список литературы, используемый при написании | 56 |
| 2.6.2 | Список дополнительной литературы | 57 |
| 2.6.3 | Интернет-ресурсы | 58 |
| | Приложение | |

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. Важность владения иностранным языком очень велика. В связи с этим особенно актуальным становится не просто изучение английского языка на занятиях в рамках учебного материала, но и в рамках дополнительного образования. Программа «HAPPY START» направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «HAPPY START» реализуется в рамках *социально-гуманитарной* направленности.

Уровень программы – *базовый*, что предполагает освоение основ английского языка в рамках тематического направления программы, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29 декабря 2012 г. № 273.

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

- Санитарные правила *СП 2.4. 3648-20* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

- Программа развития МБУ ДО «ДЮЦ» на период с 2022 – 2024 учебные годы от 27.12.2021 № 2.

1.1.2 Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Программа «HAPPY START» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Таким образом, содержание программы «HAPPY START» ориентировано на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой

деятельности, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

1.1.3 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении *мультисенсорного подхода* (восприятие и передача информации одновременно различными органами чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, и др.), позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение рифмовок);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых дети выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой занятий).

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (то есть используются здоровье-сберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся.

1.1.4 Отличительные особенности программы «HAPPY START» - это дифференцированный подход в обучении, то есть такая организация учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком. Содержание программы обучения ориентировано на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Основной акцент делается на усвоение лексики, на проведении практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, постановке сказок, выполнение практических заданий, составление небольших рассказов. В отличие от школьной программы, общеобразовательная программа «HAPPY START»

построена на самостоятельной деятельности обучающихся. Это в значительной мере изменяет мотивацию образовательной деятельности, формируя ее положительную направленность.

Отличительная особенность данной программы определяется следующими факторами:

- темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей;

- программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся;

- носит практико-ориентированный характер;

- формирует у обучающихся культурологическую компетентность путем приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира;

- широко использует новые методики и технологии (проектная методика, игровые, здоровье-сберегающие технологии);

- имеет модульную систему: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «HAPPY START» состоит из четырёх модулей.

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7–11 лет впитывают иностранный язык опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для обучающихся является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Особенности овладения иностранным языком в раннем возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к

людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком.

У обучающихся в возрасте 11-14 лет сильно развита ситуативная речь. В этом возрасте ярко проявляется желание подростка общаться на интересующие его темы, а не то, что требует школьная программа. Хотя он не обладает требуемыми лексическими знаниями, все же стремится к эмоциональному общению. А так как основной задачей педагога является мотивирование обучающегося на обучение, то следует принять во внимание, что принятие точки зрения подростка и его желания развивать свои навыки может способствовать формированию мотива обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый этап становления в возрасте от 7 -14 лет требует особого отношения к обучающемуся и занятию.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «HAPPY START» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 108 часов из расчета 30 учебных недель (продолжительность учебного года у педагогов-совместителей - с 1 октября по 30 апреля включительно).

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения – очная.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Основной формой образовательного процесса являются занятия.

Занятия носят групповую, микро-групповую и индивидуальную формы. Основной формой обучения являются групповые занятия.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Очно обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению детей, основанный на теории *Multiple Intelligences*, американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов в год – 108 часов из расчета 3 часа в неделю на одну группу.

Занятия проводятся: 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут) с 10-минутными перерывами каждый час.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Задачи:

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность);

развивающие:

- формировать у учащихся навыки речевой деятельности;
- расширять общий кругозор.

образовательные:

- овладеть представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- дать лексический минимум по изученным темам.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- составлять и вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, временах года, школьной системе, досуге, о своем селе и Родине, о англоговорящих странах; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- уметь использовать в устной речи устойчивые словосочетания, речевые клише, интернациональные слова;

-аудировании:

- понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты и тексты среднего объема, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием основного содержания, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, эссе, заявление, автобиографию;
- уметь употреблять в письменной речи базовые грамматические структуры;

- ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие толерантного мировоззрения детей через творческое освоение мирового пространства и культуры средствами английского языка;
- развитие творческой личности.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план I года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля и/или аттестации |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Модуль I. LADIES AND GENTLEMEN LET'S START! | 18 | 8 | 10 | Опрос, игра, тест и проверочные работы |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа, инструктаж |
| 2. | Модуль II. IT'S ELEMANTARY, WATSON! | 42 | 20 | 22 | Викторина, опрос, игра, тест и проверочные работы |
| 3. | Модуль III. GO AHEAD! | 40 | 20 | 20 | Игра, эстафета, перфомансы |
| 4. | Модуль IV. | 8 | - | 8 | |

| | | | | | |
|-----------|---|------------|--------------|-------------|----------------------|
| | SHOW THEM ALL! Social activity | | | | |
| 4.1. | Конкурсы, олимпиады | 2 | - | 2 | Конкурсы, олимпиады |
| 4.2. | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера | 4 | - | 4 | Мероприятия |
| 5. | Итоговые занятия | 2 | - | 2 | Аттестация или зачёт |
| | Итого часов: | 108 | 48 ч. | 60ч. | |

1.3.2 Содержание учебного плана I года обучения

Модуль I. LADIES AND GENTLEMEN LET'S START!

Тема. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятиях.

Форма контроля: Инструктаж по ТБ.

Тема. Изучение алфавита: буквы и звуки Aa-Ii

Теория: буквы и звуки Aa-Ii

Практика: Изучение алфавита: буквы и звуки Aa-Ii

Форма контроля: Опрос

Тема. Hello. My name is... What is your name?

Теория: Знакомство с буквами и звуками, правилами артикуляции.

Практика: Выполнение упражнений на усвоение букв и звуков. Фразы речевого этикета.

Форма контроля: Тест

Тема. Изучение алфавита: буквы и звуки Jj-Rr. How are you?

Теория: Знакомство с буквами и звуками, правилами артикуляции.

Практика: Выполнение упражнений на усвоение букв и звуков. Фразы речевого этикета.

Форма контроля: Опрос

Тема. Изучение алфавита: буквы и звуки Ss-Zz. Nice to meet you

Теория: Знакомство с буквами и звуками, правилами артикуляции.

Практика: Выполнение упражнений на усвоение букв и звуков. Фразы речевого этикета.

Форма контроля: Опрос

Тема. Песенка про алфавит

Теория: Повторение букв английского алфавита, правил произношения.

Практика: Упражнения на повторение алфавита. Песенка–алфавит.

Форма контроля: Игра «Магнитный алфавит».

Тема. Правила чтения: гласные буквы (открытый слог). Where are you from? –I am from Moscow

Теоретическая часть: Правила чтения гласных букв в открытом слоге.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

Тема. How old are you? –I am 8. Числительные 1-12.

Теоретическая часть: Знакомство с числительными 1-12.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

Тема. What's the time? - It's 3o'clock. Рифмовка

Теоретическая часть: Знакомство с вопросом «Который час?»

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Чтение рифмовки

Форма контроля: Конкурс

Тема. Чтение буквосочетаний: -ch, -sh, -th, -ph

Теоретическая часть: Знакомство с неопределенным артиклем.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест.

Тема. Правила чтения: гласные буквы (закрытый слог)

Теоретическая часть: Правила чтения гласных букв в закрытом слоге.

Практическая часть: Работа со словами урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Проверочная работа

Тема. Множественное число существительных. Формы глагола to be (am, is, are)

Теоретическая часть: Повторение форм глагола to be.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест по глаголу to be.

Тема. Неопределенный артикль. A, AN

Теоретическая часть: Правила употребления.

Практическая часть: Чтение слов с артиклем.

Форма контроля: Тест по артиклю

14 Определенный артикль. THE

Теоретическая часть: Правила употребления.

Практическая часть: Тест вставьте артикль если нужно

Форма контроля: Тест по артиклю

15 Времена года. THE SEASONS

Теоретическая часть: Природные явления. Знакомство с лексикой по теме

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

16 Погода. What's the weather like today?

Теоретическая часть: Знакомство с лексикой по теме.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Проверочная работа.

17 Множественное число существительных. ИСКЛЮЧЕНИЯ

Теоретическая часть: Образование мн. числа не по правилам.

Практическая часть: Работа с текстом урока и тест.

Форма контроля: Тест

18 Обзор пройденного REVISION

Теоретическая часть: Обзор и повторение лексики.

Практическая часть: Викторина.

Форма контроля: Тест.

Модуль II. IT'S ELEMANTARY, WATSON!

Тема. Моя семья. Личные и притяжательные местоимения

I-MY, HE-HIS, SHE-HER, IT-ITS,

YOU-YOUR, WE-OUR, THEY-THEIR

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Чтение стихов о животных.

Форма контроля: Опрос

20 Животные. The Crow and the Fox

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Чтение и инсценировка текста о животных.

Форма контроля: Опрос

21оборот There is/There are

Теоретическая часть: Знакомство с конструкцией There is/There are для описания местонахождения предметов.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест

22 My flat. Лексика

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Закрепление лексики по теме.

Форма контроля: Опрос

23 Описание своей комнаты.

Теоретическая часть: Составление плана описания своей комнаты.

Практическая часть: Описание комнаты.

Форма контроля: Творческое задание

24 Неопределенные местоимения: some/any

Теоретическая часть: Знакомство с неопределенными местоимениями.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Конкурс рифмовки

Тема. Употребление неопределенных местоимений

Теория: Повторение и употребление неопределенных местоимений.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями

Форма контроля: Тест

26 Оборот There is/There are. Вопросы и отрицания

Теоретическая часть: Знакомство с образованием утвердительных предложений в простом настоящем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Творческое задание

27 Моя квартира. My flat. Лексика по теме

Теоретическая часть: Знакомство с лексикой по теме.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

28 Моя комната. My room Описание своей комнаты.

Теоретическая часть: Знакомство с лексикой по теме.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Описание аудитории.

Форма контроля: Опрос

Тема. Неопределенные местоимения: some/any

Теоретическая часть: Употребление неопределенных местоимений.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями

Форма контроля: Викторина

30 Употребление неопределенных местоимений. some/any + ONE, BODY THING, WHERE, TIME

Теоретическая часть: Правила употребления

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Проверочная работа.

31 Числительные. Количественные числительные

Теоретическая часть: Повторение правил.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Чтение считалок, рифмовок, игры.

Тема. Порядковые числительные FIRST, SECOND, THIRD etc

Теоретическая часть: Знакомство с порядковыми числительными

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Употребление числительных.

Форма контроля: Тест

33 Рифмовки о числах CADENCES

Теоретическая часть: Повторение правил.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Чтение считалок, рифмовок, игры.

34 Структура have/has got

Теоретическая часть: Употребление структуры have/has got.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Описание.

Форма контроля: Тест

35 Глагол TO BE формы глагола TO BE

Теоретическая часть: Употребление форм глагола быть, образование отрицательной и вопросительной формы.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Проверочная работа.

36 Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом TO BE

Теоретическая часть: Повторение форм TO BE.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Выразительное чтение

37 Понятие времени Условное разделение времени

Временная система TENSES

Теоретическая часть: Знакомство с образованием утвердительных предложений

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Беседа, опрос

38 Грамматическое время Past Simple

Теоретическая часть: Знакомство с образованием утвердительных предложений в простом прошедшем времени

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест

39 Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени (-ed или 2 форма)

Теоретическая часть: Знакомство с образованием утвердительных предложений в простом прошедшем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий.

Форма контроля: Тест.

40 Отрицательные предложения в прошедшем времени

Теоретическая часть: Повторение правил.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий.

Форма контроля: Проверочная работа

41 Вопросительные предложения в прошедшем времени

Порядок слов в вопросе

Теоретическая часть: Знакомство с образованием вопросительных предложений в простом прошедшем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий.

Форма контроля: Тест

42 Грамматическое время Future Simple

Теоретическая часть: Знакомство с образованием вопросительных предложений в простом прошедшем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Употребление вспомогательного глагола will. Выполнение заданий.

Форма контроля: Тест

43 Отрицательные предложения в будущем времени.

Теоретическая часть: Повторение образования вопросительных предложений в простом будущем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Употребление вспомогательного глагола will.

Форма контроля: Тест

44 Вопросительные предложения в будущем времени.

Порядок слов в вопросе

Теоретическая часть: Знакомство с образованием утвердительных и вопросительных предложений в простом будущем времени.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий.

Форма контроля: Тест

45 Грамматическое время Present Progressive

Теоретическая часть: Знакомство с образованием Present Progressive.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий.

Форма контроля: Опрос

46 Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени

Теоретическая часть: Знакомство с образованием вопросительных и отрицательных в Present Progressive.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Выполнение заданий теста.

Форма контроля: Тест

47 Модальные глаголы. I can run well

Теоретическая часть: Повторение правил образования предложений с модальными глаголами.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выполнение заданий.

Форма контроля: Опрос

48 Модальные глаголы. You mustn't be late to school

Теория: Знакомство с модальными глаголами must, have to

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выполнение заданий.

Форма контроля: Игровая ситуация

49 Модальные глаголы. Could you help me?

Теория: Знакомство с образованием отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами. Повторение форм глагола can.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выполнение заданий.

Форма контроля: Викторина

50 Загадки. Просмотр мультфильма

Теория: Повторение правил образования настоящего продолженного времени.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Описание действий, происходящих в данный момент.

Форма контроля: Беседа по просмотренному мультфильму

51 Английские прилагательные

Теоретическая часть: Развитие навыков чтения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выразительное чтение и беседа по прочитанному.

Форма контроля: Опрос

52. Степени сравнения прилагательных. Comparative and Superlative

Теоретическая часть: Развитие навыков чтения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Игра

53 Многосложные прилагательные

Теория: Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных»

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Игра.

54. Тема. Черты характера. Степени сравнения прилагательных

Теория: Закрепление темы «Степени сравнения прилагательных», образование вопросительных предложений.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест.

55 Описание внешности. Степени сравнения прилагательных

Теоретическая часть: Повторение правил. Развитие навыков чтения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выразительное чтение и беседа- обсуждение.

Форма контроля: Беседа

56 Исключения. Прилагательные good, bad, big, little etc. Сочетание прилагательное + существительное

Теоретическая часть: Прилагательное +существительное.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Игра

57 Обзор пройденного местоимения, числительные

Теоретическая часть: Развитие навыков чтения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Контрольное чтение

58 Многосложные прилагательные

Теория: Знакомство с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Проверочная работа

59 Черты характера

Теория: Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Новая лексика.

Форма контроля: Игра

60 Исключения. Прилагательные

Теория: Прилагательные-исключения.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Новая лексика.

Форма контроля: Тест

61 Игровой конкурс

“The Wheel of Fortune” «Поле Чудес» It’s elementary, Watson!

Модуль III. GO AHEAD!

62 Practical English. Деньги. Спрашиваем о цене

Теория: Образование числительных. Введение и закрепление лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

63 Practical English Сколько это стоит?

How much is it? How much does it cost?

Теоретическая часть: Закрепление лексики. Составление диалога.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями

Форма контроля: Тест

64 Practical English

Покупка напитка и еды на рынке, в магазине, кафе

Understanding prices

Теория: Образование числительных. Закрепление лексики.

Практика: Работа с наглядными пособиями. Беседа по прочитанному.

Форма контроля: Игра

65 Practical English Деньги любят счёт! Let’s count the money

Теория: Образование числительных. Введение и закрепление лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Игра

66 Practical English Виды еды

Продукты питания и напитки

Теория: Порядок слов в вопросах. Ввод и закрепление лексики.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Викторина

67 Practical English You are what you eat! Ты то, что ты ешь.

Продукты питания и напитки. Здоровое питание.

Теория: Порядок слов в вопросах. Ввод и закрепление лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

68 Practical English Ваша любимая еда

Что едят в России на завтрак, обед, ужин?

Теоретическая часть: Ввод и закрепление лексики.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выразительное чтение текста.

Форма контроля: Опрос

69 Practical English Ваша любимая еда.

Что едят в Англии на завтрак, обед, ужин?

Теоретическая часть: Ввод и закрепление лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Выразительное чтение текста.

Форма контроля: Опрос

70 Practical English Завтраки в разных странах

Breakfast throughout the world

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Breakfast.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Викторина.

71 Practical English Здоровое питание. Healthy Diet.

Healthy food and Junk food

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Продукты.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

72 Practical English Готовим дома. I can cook!

Cooking at home!

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Продукты.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

73 Practical English Здоровое питание и фаст фуд.

Healthy food and Junk food

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Продукты.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

74 Который час? What time is it?

Half past. quarter to... quarter past ...

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Викторина циферблат.

75 Practical English Название месяцев. Даты.

What's the date today? Разговор по телефону. Who's speaking, please?

Теоретическая часть: Закрепление новой лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Перфоманс

76 Practical English Погода. The weather is lovely!

What's the weather like today?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков говорения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Опрос

77 Practical English Времена года. Seasons.

I see no reason to speak in prize of any season

Теоретическая часть: Ввод и закрепление лексики.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Выразительное чтение текста

78 Как спросить дорогу. Getting around town.

How can I get to ...?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков говорения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Чтение – инсценировка

79 Practical English Sightseeing. Осмотр достопримечательностей.

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков говорения.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Тест

80 Practical English Let's go shopping! At the Grocery store

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Викторина.

81 Practical English Discounts. Buyng on the net.

Sales Up to 50 % off!

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение.

Форма контроля: Инсценировка, перфоманс

82 Practical English Одежда и мода. Fashion and shopping

Let's go shopping! Одежда и мода. Fashion and shopping I have on...

She has on

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями.

Форма контроля: Викторина.

83 Practical English Custom clothes and fancy clothes.

What do you have on? What does she has on?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение

Форма контроля: Опрос, беседа

84 Practical English Возврат товара в магазин.

Taking something back to a shop

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Can you please ...? Could you please? Here's your check!

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение.

Форма контроля: Опрос

85 Practical English It doesn't work!

Could you please replace? Can I have another...?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз. Can you please ...? Could you please? Here's the check!

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение.

Форма контроля: Игра

86 Practical English В ресторане. At the restaurant

Фразы по теме Can I see the menu, please?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз. Can you please ...? Could you please?

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение.

Форма контроля: Тест

87 Practical English At the café Ordering meals.

What is the specialty of the day?

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз. Can you please? Could you please?

Практика: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение.

Форма контроля: Опрос

88 Practical English Работа по дому. Chores

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практика: Текст. Household duties. Чтение. Говорение.

Форма контроля:

89 Practical English Helping mom about the house.

Домашние обязанности подростков.

I have to... She has to...

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Текст. Household duties. Чтение. Говорение.

Форма контроля: Беседа

90 Practical English Spare time. Свободное время.

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практика: Текст. Free time. Чтение. Говорение. What's your favorite pastime?

Форма контроля: Опрос

91 Practical English Spend the weekend together.

So many ways to have a rest!

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Текст. Free time. Аудирование. Говорение

Форма контроля: Тест по аудированию

92 Practical English My hobby

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Текст. My hobby. Чтение. Говорение.

Форма контроля: Опрос

93 Telling about my hobby Presentation.

Теория: Работа с лексикой по теме. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Презентация. Аудирование. Говорение

Форма контроля: Презентация

94 Practical English Учеба в школе. Школьные предметы

Теоретическая часть: My favorite subjects are Совершенствование навыков построение фраз.

Практика: Работа с фразами. I do well at ... I could do better at...

Форма контроля: Тест

95 What's your favorite subjects?

Любимые школьные предметы. Modal verbs usage

Теория: My favorite subjects are... Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Работа с фразами

Форма контроля: Опрос

96 Practical English Социальные сети Social Nets

Judging by appearances

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Работа с прилагательными. Говорение.

Форма контроля: Беседа

97 Practical English Тема Внешность Appearance.

How do I look? - You look great!

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Работа с прилагательными. Говорение

Форма контроля: Опрос

98 Practical English What does your profile say about you?

Описываем фото. Describing a photo.

Теоретическая часть: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Работа с прилагательными. Говорение.

Форма контроля: Опрос

99 Practical English Summer is the best time!

Plans for the summer holidays. Планы на каникулы.

Строим фразы с I am going to.... I will....

Теория: Знакомство с новой лексикой. Совершенствование навыков построение фраз.

Практическая часть: Работа с текстом урока и наглядными пособиями. Говорение. Talking about our plans for the summer

Форма контроля: Беседа

100 Practical English Письмо другу о своей Школе.

How to write a letter to a friend

Теоретическая часть: Правила написания письма.

Практическая часть: Написание письма по шаблону. Работа с правилами оформления письма. Пишем письмо

Форма контроля: Тест по письму

Модуль IV. SHOW THEM ALL! Social activity

101. Competition «Letter Writing»

Теория: Правила написания письма.

Практика: Написание письма по шаблону

Форма контроля: Конкурс «Лучшее письмо»

102. Grammar competition

Теория: Правила грамматики (*Tenses. Modals. Degrees of comparison*)

Практика: Применение грамматических правил при построении фраз

Форма контроля: Конкурс «Grammar in use»

103. Competition «Read it aloud»

Теория: Правила выразительного чтения Фразовая интонация

Практика: Чтение предложенного текста вслух

Форма контроля: Конкурс «Выразительное чтение»

104. Audition competition. Конкурс аудирования

Теория: Особенности понимания речи на слух

Практика: Тест на понимание прослушанной информации

Форма контроля: Конкурс «Mister Big Ear»

105. Speaking competition. Конкурс говорения

Теория: Правила построение фраз Речевые обороты

Практика: Монолог на выбранную тему

Форма контроля: Конкурс «I'm gonna tell you something»

106. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Теория: Мероприятия воспитательного и познавательного характера, посвященные знаменательным датам.

Практика. Беседы, мероприятия.

Форма контроля: Мероприятия, в том числе онлайн

107-108. Итоговые занятия. Аттестация

Форма контроля. Аттестация или онлайн-зачёт.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Личностные:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность);

- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;

- воспитывать сознательность, ответственность и чувство коллективизма

1.4.2 Метапредметные:

- сформированы коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными источниками информации.

1.4.2 Предметные:

-сформирована языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

| № | Дата проведения | Время проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----|-----------------|------------------|---|--------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | Модуль I. LADIES AND GENTLEMEN LET'S START! | 18 | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Техника безопасности, анкетирование | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Инструктаж по Т.Б. |
| 2 | | | Знакомство. Вводное занятие. Hello. My name is... What is your name? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 3 | | | Изучение алфавита: буквы и звуки А-І | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 4 | | | How are you? Изучение алфавита: буквы и звуки J-R | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 5 | | | Nice to meet you. Изучение алфавита: буквы и звуки S-Z | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 6 | | | Песенка про алфавит. ALL I KNOW IS ABC | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра «Магнитный алфавит» |
| 7 | | | Where are you from? –I am from Moscow. Правила чтения: гласные буквы (открытый слог) | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 8 | | | How old are you? – I am 7, 8. Числительные 1-12 | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 9 | | | What's the time? - It's 3o'clock. Рифмовка | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс |
| 10 | | | Неопределенный артикль. Чтение буквосочетаний: - ch, -sh, -th, -ph. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 11 | | | Правила чтения: гласные буквы (закрытый слог) | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Проверочная работа |
| 12 | | | Множественное число существительных. Формы глагола to be (am, is, are) | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест по глаголу to be |
| 13 | | | Неопределенный артикль. A, AN | 1 | групповое | Уч. кабинет | Тест по артиклю |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|-------------------|-------------------------|--------------------|
| | | | | | занятие | ЭО и ДОТ | |
| 14 | | | Определенный артикль. THE | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест по артиклю |
| 15 | | | Времена года. THE SEASONS | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 16 | | | Погода. What's the weather like today? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Проверочная работа |
| 17 | | | Множественное число существительных. ИСКЛЮЧЕНИЯ | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 18 | | | Обзор пройденного REVISION | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина опрос |
| | | | Модуль II. IT'S ELEMANTARY WATSON! | 42 | | | |
| 19 | | | Моя семья. Личные и притяжательные местоимения. I-MY, HE-HIS, SHE-HER, IT-ITS, YOU-YOUR, WE-OUR, THEY-THEIR. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 20 | | | Моя семья. Who is who? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 21 | | | Объектная форма местоимений. ME, HIM, HER, IT, YOU, US, THEM | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 22 | | | Животные. Wild and domestic A Funny Parrot. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 23 | | | Мой питомец My pet | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Творческое задание |
| 24 | | | Животные. The Crow and the Fox. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс рифмовки |
| 25 | | | Оборот There is/ There are | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 26 | | | Оборот There is/There are Вопросы и отрицания | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Творческое задание |
| 27 | | | Моя квартира. My flat. Лексика по теме | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 28 | | | Моя комната. My room Описание своей комнаты. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 29 | | | Неопределенные местоимения: some/any. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 30 | | | Употребление неопределенных местоимений. some/any + ONE, BODY THING, WHERE TIME | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Проверочная работа |
| 31 | | | Числительные. Количественные числительные. ONE, TWO, THREE etc. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Чтение считалок, рифмовок, игра |
| 32 | | | Порядковые числительные FIRST, SECOND, THIRD etc | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Зачет |
| 33 | | | Рифмовки о числах CADENCES | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Беседа, опрос |
| 34 | | | Структура have, have got /has got, has got | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| | | | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом HAVE, HAVE GOT | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Чтение считалок, рифмовок, игра |
| 35 | | | Глагол TO BE формы глагола TO BE | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 36 | | | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом TO BE | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Выразительное чтение |
| 37 | | | Понятие времени Условное разделение времени Временная система TENSES | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Беседа, опрос |
| 38 | | | Грамматическое время Past Simple | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 39 | | | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. (-ed, 2 форма) | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 40 | | | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Проверочная работа |
| 41 | | | Вопросительные предложения в прошедшем времени. Порядок слов в вопросе. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 42 | | | Грамматическое время Future Simple. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 43 | | | Отрицательные предложения в будущем времени | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 44 | | | Вопросительные предложения в будущем времени. Порядок слов в вопросе | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 45 | | | Грамматическое время Present Progressive | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 46 | | | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 47 | | | Модальные глаголы. I can run well | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 48 | | | Модальные глаголы. You mustn't be late to school. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игровая ситуация |
| 49 | | | Модальные глаголы. Could you help me? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 50 | | | Модальные глаголы. Даём советы You should... You shouldn't... | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Беседа по просмотренному мультфильму |
| 51 | | | Английские прилагательные | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 52 | | | Степени сравнения прилагательных. Comparative and Superlative | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра |
| 53 | | | Многосложные прилагательные. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра |
| 54 | | | Черты характера. Степени сравнения прилагательных. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 55 | | | Описание внешности. Степени сравнения прилагательных. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Беседа |
| 56 | | | Исключения. Прилагательные good, bad, big, little. etc | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра |
| 57 | | | Обзор пройденного местоимения, числительные | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Контрольное чтение |
| 58 | | | Обзор пройденного правильные и неправильные глаголы | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Проверочная работа |
| 59 | | | Обзор пройденного модальные глаголы | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| 60 | | | Обзор пройденного Past Simple, Future Simple, Present Progressive | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 61 | | | Игровой конкурс “The Wheel of Fortune” «Поле Чудес», It’s elementary, Watson! | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс |
| | | | Модуль III. GO AHEAD! | 38 | | | |
| 62 | | | Practical English Деньги. Спрашиваем о цене. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 63 | | | Practical English Сколько это стоит? How much is it? How much does it cost? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 64 | | | Practical English Покупка напитка и еды на рынке, в магазине, кафе. Understanding prices | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Игра |
| 65 | | | Practical English Деньги любят счёт! Let’s count the money ! | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 66 | | | Practical English Виды еды. Продукты питания и напитки | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 67 | | | Practical English You are what you eat! Ты то, что ты ешь. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Инсценировка |
| 68 | | | Practical English Ваша любимая еда. Что едят в России на завтрак, обед, ужин? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Беседа |
| 69 | | | Practical English Ваша любимая еда. Что едят в Англии на завтрак, обед, ужин? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 70 | | | Practical English Ваша любимая еда. Что едят в России на завтрак, обед, ужин? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 71 | | | Practical English А Завтраки в разных странах Breakfast throughout the world | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 72 | | | Practical English Готовим дома. I can cook! Cooking at home! | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 73 | | | Practical English I can cook! Здоровое питание и фаст фуд Healthy food and Junk food | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 74 | | | Healthy diet! Fruit and Vegetables | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет | Викторина циферблат |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | | Can you cook a vegetable salad? | | | ЭО и ДОТ | |
| 75 | | | Practical English Который час? What time is it? Поход в кино | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | |
| 76 | | | Telling the time What time is it? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 77 | | | Practical English Название месяцев. Даты. Разговор по телефону. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Выразительное чтение текста |
| 78 | | | Practical English Как спросить дорогу. Getting around | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Инсценировка, перформанс |
| 79 | | | Asking the way How can I get to ...? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 80 | | | Practical English Let's go shopping! At the Grocery store | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 81 | | | Discounts Buyng on the net. Sales Up to 50 % off! | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Инсценировка, перформанс |
| 82 | | | Practical English Let's go shopping! Одежда и мода. Fashion and shopping | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 83 | | | Custom clothes and fancy clothes What do you have on? What does she has on? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 84 | | | Practical English Возврат товара в магазин. Taking something back to a shop | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 85 | | | Practical English It doesn't work! Could you please replace ..? Can I have another...? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Инсценировка, перформанс Игра |
| 86 | | | Practical English В ресторане. At the restaurant Фразы по теме | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест |
| 87 | | | At the café Ordering meals What is the specialty of the day? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос |
| 88 | | | Practical English Chores. Домашние обязанности подростков. Parents and teenagers | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 89 | | | Helping mom about the house I have to... She has to... | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 90 | | | Practical English Spare time. Свободное время. What's your favorite pastime? | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 91 | | | Practical English Spend the weekend together. So many ways to have a rest! Free time. Аудирование | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест по аудированию |
| 92 | | | Practical English My hobby | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 93 | | | Telling about my hobby Presentation | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Презентация, проект |
| 94 | | | Practical English Учеба в школе. Школьные предметы. Could do better, used to | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Презентация |
| 95 | | | What's your favorite subjects? Modal verbs usage | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 96 | | | Practical English Социальные сети Judging by appearances | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 97 | | | How do I look? - You look great! | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 98 | | | Practical English What does your profile say about you? Appearance matters | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 99 | | | Practical English Планы на летние каникулы Talking about our plans for the summer | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Опрос, беседа |
| 100 | | | Practical English Письмо другу о своей Школе. How to write a letter to a friend | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Тест по письму личного характера |
| | | | Модуль IV. SHOW THEM ALL! Social activity | 8 | | | |
| 101 | | | Competition «Letter Writing» Конкурс «Лучшее письмо» | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс писем |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------|----------------------|-------------------------|---|
| 102 | | | Grammar competition Конкурс «Grammar in use» | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс на знание грамматики |
| 103 | | | Competition «Read it aloud» Конкурс «Выразительное чтение» | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс чтения |
| 104 | | | Audition competition Конкурс «Mister Big Ear» | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурс аудирования |
| 105 | | | Speaking competition. Конкурс говорения. Конкурс «I'm gonna tell you something» | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Викторина |
| 106 | | | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера. | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Конкурсы, праздники, в том числе онлайн |
| 107 | | | Мероприятия воспитывающего и познавательного характера | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Мероприятия, в том числе онлайн |
| 108 | | | Итоговые занятия. Аттестация | 1 | групповое занятие | Уч. кабинет ЭО и ДОТ | Аттестация или онлайн-зачёт |
| | | | | 108ч. | | | |

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение: кабинет, компьютер, акустические колонки, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет - источники. Также в работе используются видеоролики с YouTube, презентации по темам программы и фото-видеоматериалы. Образовательная платформа «Взнания»

2.2.3 Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования: образование высшее педагогическое, закончил Орский гуманитарно - технологический институт (филиал) ОГУ в 1999 г., специальность по диплому «филология», квалификация «учитель французского языка, методист по воспитательной работе».

Имеет удостоверение об обучении в ОГТИ (филиале) ОГУ (профессиональная переподготовка) по английскому языку, 450 час. с 01.10.1996 - 01.07.1999г.

Общий стаж работы - 9 лет, педагогический стаж - 9 лет, стаж работы в данном учреждении - 4 года, имеет квалификационную категорию на соответствие занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля

Контроль результатов обучения проводится в формах текущего, промежуточного, итогового контроля. *Текущий контроль* осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения учащимися заданий, предлагаемых педагогом. *Промежуточный контроль* осуществляется по итогам освоения разделов в форме тестирования. *Итоговый контроль* осуществляется в форме зачёта, который носит комплексный характер, позволяя оценить уровень теоретических филологических знаний и практических умений учащихся.

Предполагаемые результаты и способы их проверки

Применяемые *формы и методы контроля*: собеседование, наблюдение; опрос; открытые и зачётные занятия.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий.

Способы определения результативности программы

Для подведения итогов работы *по теме или разделу* используется:

- открытое занятие, зачет, контрольное занятие, педагогическая диагностика.

Программой предусмотрен также *мониторинг освоения результатов* работы по таким показателям, как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формой подведения итогов реализации программы являются: результаты участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня; результаты тестирований.

2.4 Оценочные материалы

За тесты и проверочные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Низкий уровень (54% и менее) - 1 - 2 обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой.

Средний уровень (от 55% до 84%) - 2,1 - 2,4 объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.

Высокий уровень (от 85% до 100%) - 2,5 – 3 обучающийся усвоил практически весь объём знаний.

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла.

2.5 Методические материалы

Учебно-методические материалы для проведения занятий разрабатываются педагогом и обновляются по мере необходимости. Обязательным документом педагога на каждом учебном занятии является план-конспект.

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы также необходимы: схемы и таблицы для учебных занятий; тестовые задания и упражнения по всем разделам программы; раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

При реализации программы используются различные *методы, приемы и технологии обучения*. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей.

На занятиях используются следующие **методы**:

- *наглядный*: показ видеоматериалов, иллюстраций; демонстрация способов действий, показ образца, наблюдение и др.);
- *словесный (объяснительно-иллюстративный)* – устное изложение материала, беседа, дискуссия;
- *эмпирический (практический)*: метод подражания, «делай, как я», очень эффективен в начале обучения;
- *репродуктивный*: организованное повторение на основе серий упражнений, что ведёт к усвоению навыков и умений.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном

процессе через применение элементов следующих педагогических технологий:

- *технология личностно-ориентированного обучения*. В центре внимания личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности;

- *технология развивающего обучения* (опережающие виды заданий) является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;

- *технология дифференцированного обучения* (дифференцированный подход к отбору учебного материала, к выбору методов обучения);

- *игровые технологии*. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- *технология коллективной творческой деятельности*

- *технология сотрудничества* – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;

- *здоровьесберегающие технологии* – это система работы по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение

имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа, игра, занятие-игра, конкурс, праздник, игра-инсценировка.

Основными *видами учебных занятий*, предусмотренных Программой, являются:

- *теоретические занятия* - рассказ, беседа, полемика с использованием дидактического материала и технических средств обучения;
- *практические занятия* - изучение и закрепление полученных знаний в соответствующих мероприятиях.
- *комплексные занятия* - включают выполнение приемов, действий, нормативов задач или их комбинаций нескольких разделов Программы;
- *индивидуальные консультации* - проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения и перед контрольными упражнениями.
- *контрольные занятия* - проводятся, как правило, после изучения значимых тем обучения и на завершающем этапе обучения. На контрольных занятиях обучающиеся отвечают на теоретические вопросы, выполняют упражнения и тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия

(краткое описание структуры занятия и его этапов)

1. этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.

Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: беседа и практические задания.

5. этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7. этап: рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих *методов и приемов обучения*, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;

- коммуникативной направленности;
- системно - деятельностного подхода к детям.

Так, например, для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

I. Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение стихотворений, скороговорок, рифмовок.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

IV. Рефлексия

При этом на протяжении всего занятия превалирует деятельность обучающихся по отношению к деятельности педагога.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать

необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо посредством тестов.

Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты), грамматические таблицы.

2.6 Список литературы

2.6.1 Список литературы

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2008. - 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2011. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2010 – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

2.6.2 Список дополнительной литературы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Педагогика, 1999. 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998 – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

2.6.3 Интернет-ресурсы:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> <http://www.edu.ru/> <http://www.rustest.ru/>
<http://www.fipi.ru/> <http://www.school.edu.ru/><http://portal.ntf.ru/portal/page/portal>

